

2016 № 4 журнал для неравнодушных людей

БЕСПРИЗОРНИК

В НОМЕРЕ:

Ребенок и государство

В. Матвиенко. Дети — будущее России 2

Клуб специалистов

В. Зачиняева. «Ветры Байкала» 5
М. Зяброва. Веселые классические нотки 9

Воспитательная работа

М. Пименова, Ю. Шеховцова. Балловая система
в воспитательной работе 15

В помощь психологу

Е. Афанасьева. «Равные отношения» 18

Опыт работы

Н. Адонина. «Уроки добра» 26
Т. Гриднева. Профилактика суицида 28
Н. Путинцева. «Звездные дали» 30
Ю. Шеховцова, М. Пименова. «Наши дети — самые лучшие!» 32

Методика и практика

Н. Мирзоева. Социальная дезадаптация 34
Е. Шергина. «Знайка» 36
О. Загудаева. «Да не прервется память наша...» 38
Е. Ермакова. Папа может! 41
О. Князева. «Я — в мире и мир — во мне» 46

Профилактика

Ю. Веникова. Умей сказать «Нет!» 58

Право

Д. Гордиевская. Юридическая практика 60

Читальный зал

Ю. Шубин. Ангелы верят в вас 63

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Беспризорник» обязательна. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Подписано в печать 27.07.16. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 8,0. Заказ №

Отпечатано в Чебоксарской типографии № 1.
428019, г. Чебоксары, пр-т Яковлева, 15

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104
Тел./факс: (495) 148-08-35, (925) 514-54-39. E-mail: bezprizornik@bk.ru

Главный редактор Тамара Ерегина

Заместитель главного редактора
Александр Григорьев

Ответственный секретарь
Анна Берникова

Редакторы Екатерина Паничева,
Татьяна Гриднева

Компьютерная верстка и обработка иллюстраций
Галина Нефедова

Корректор Мария Егорова

Редакционная коллегия:

Буров Игорь Юрьевич,
начальник Камышинской колонии,
Волгоградская обл.

Воронова Елена Анатольевна,
директор Центра научно-практической
социальной работы и студенческих
инициатив факультета социологии СПбГУ

Горшкова Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, заведую-
щая лабораторией проблем реабилита-
ционной педагогики Федерального
института развития образования Минис-
терства образования и науки РФ

Иванова Тамара Константиновна,
заместитель начальника Управления
межведомственного взаимодействия
в сфере профилактики наркомании
Федеральной службы РФ
по незаконному обороту наркотиков,
полковник полиции

Морозов Владимир Васильевич,
директор Педагогического музея
им. А.С. Макаренко

Рудник Татьяна Николаевна,
заместитель генерального директора
Санаторно-курортного объединения
«Смена»

Янушко Наталия Ивановна,
директор Государственного областного
автономного учреждения социального
обслуживания населения «Мончегорский
комплексный центр социального
обслуживания населения»

Журнал издается при методической поддержке
Федерального института развития образования.

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам
печати, телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций 19 апреля 2002 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-12486

© Журнал «Беспризорник», 2016

Ребенок и государство



**В. Матвиенко,
Председатель Совета Федерации
Российской Федерации**

ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

1 июня отмечается Международный день защиты детей. Каждый ребенок должен иметь полноценное, радостное и счастливое детство, возможность раскрыть свои таланты и способности, добиться успехов в учебе, творчестве и спорте.

Одним из приоритетов государственной политики России является создание условий для всестороннего развития молодого поколения, его правовой и социальной защищенности. Большое внимание органами государственной власти уделяется детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особые слова признательности и благодарности тем, кто посвятил себя работе с детьми, семьям, воспитывающим приемных детей. Спасибо вам за щедрое сердце, душевную теплоту и терпение. Низкий поклон ветеранам и людям старшего поколения, чьи мудрость, великодушие и огромный жизненный опыт оберегают подрастающее поколение от невзгод, помогают молодым людям быть смелыми и ответственными, выбирать верные жизненные пути.

Забота о детях – главное и важнейшее условие благополучия общества. Необходимо окружать маленьких россиян вниманием, учить человечности и самостоятельности, воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Это общая задача для всех взрослых, ведь дети – наше будущее, наши надежды и смысл всего, ради чего мы трудимся и к чему стремимся.

* * *

Впервые Международный день защиты детей отмечался в 1950 г. За прошедшие с тех пор десятилетия положение детей в большинстве стран существенно улучшилось.

Однако и сегодня есть от чего их защищать, оберегать. Ведь технологический, экономический, социальный прогресс отнюдь не сводится к движению от хорошего к лучшему. Он действительно создает качественно новые возможности и вместе с тем рождает новые вызовы, риски.

Сфера детства – не исключение. Серьезных проблем в ней немало, в том числе и в нашей стране. Оставляют желать лучшего показатели физического и психического здоровья детей и подростков. Все еще велики масштабы наркомании, пьянства, агрессивного поведения в этой среде. Остро стоит проблема защиты детей от вредной и опасной информации в Интернете. Не убывает жестокость со стороны взрослых: жертвами насилия ежегодно становятся десятки тысяч детей и подростков.

Перечень можно продолжить. Но и без того ясно: защита детей, понимаемая как создание условий, обеспечивающих их полноценное интеллектуальное, духовное развитие, – задача постоянная и в высшей степени важная. Ведь будущее любой страны, мира в целом зависит от того, какими личностями, гражданами станут сегодняшние дети.

Мысль неновая. Однако от этого она не теряет злободневности. Понимание важности защиты, воспитания детей сложилось давно. «Хорошее воспитание детей, — писал еще в 1690 г. выдающийся английский мыслитель Джон Локк, — настолько является долгом и интересом родителей и благополучие нации настолько зависит от него, что каждому следовало бы серьезно принимать его к сердцу...» Сказано три века назад, но звучит так, будто это произнесено сегодня.

Я бы даже сказала, что сейчас эти слова еще более актуальны. Мы видим, что в наше время главным фактором, определяющим жизнеспособность

той или иной конкретной страны, ее конкурентоспособность и влияние на мировой арене, выступает качество человеческого капитала, которым она располагает. Этот подход является приоритетом политики и нашего государства. «Будущее России, наши успехи, — отмечал Президент России Владимир Путин, — зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов». Фундамент этого закладывается в пору детства и юности. Тем самым сфера детства объективно приобретает ключевое значение для настоящего и будущего страны.

Эта позиция трансформируется в конкретные практические дела. Государство, общество последовательно и настойчиво ведут работу по совершенствованию институтов, структур, в рамках которых происходит развитие детей и подростков. Основные направления этой деятельности сформулированы в посланиях Президента России, в его майских указах, в Национальной стратегии действий в интересах детей, в Законе «Об образовании в Российской Федерации», ряде федеральных и региональных программ.

Считаю совершенно правильным, что в течение ряда лет главный упор делался на развитии российской общеобразовательной школы. Это было необходимо для того, чтобы вернуть школе ту большую роль в технологическом, экономическом, социальном, культурном развитии страны, формировании интеллектуального потенциала нации, которая принадлежала ей в течение длительного периода истории. Вполне естественно и то, что приоритетным направлением этой работы стало обеспечение полноты и основательности знаний детей, подростков, молодежи.

Позитивные изменения есть. И все же динамика повышения качества образования оставляет желать лучшего. В том, что касается глубины и прочности знаний, умения применять полученные знания, российская школа пока уступает школам ряда других стран. Справедливые нарекания вызывает и чрезмерная загруженность руководителей школ, педагогов разного рода многочисленной отчетностью. Необходимы дальнейшие шаги по повышению квалификации учителей, с тем чтобы они были на уровне современных требований. Словом, предстоит сделать еще немало, чтобы российская школа в полной мере выполняла одно из главных своих предназначений — максимальное раскрытие творческого потенциала ученика, вооружение его фундаментальными основами знаний.

Педагоги, родители, общественность отмечают, что российская школа не восстановила в полной ме-



ре исконно присущую ей роль воспитателя подрастающих поколений. Первостепенное внимание к культурному, нравственному, духовному развитию детей, подростков всегда было и традицией, и преимуществом российской школы. Из ее стен выходили люди, которые не только много знали, но и имели четкие и прочные идейные ориентиры, чувствовали себя гражданами своего Отечества, гордились им.

Не хочу сказать, что после 1991 г. школа полностью отошла от этой традиции. Но то, что на какое-то время воспитание отошло на второй план, — несомненно. Между тем жизнь не то что подталкивает, а настоятельно требует скорейшего и полного восстановления воспитательной миссии и общеобразовательной школы, и колледжей, и вузов, что отражено в принятой в прошлом году Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 г.

По сути, современный мир поставлен перед выбором. Либо люди и далее будут строить свою жизнь в соответствии с теми идеалами, принципами, которые на протяжении веков обеспечивают гуманистическую направленность развития человечества. Либо верх возьмут зародившиеся тенденции формирования общества на принципах нравственного релятивизма, вседозволенности, абсолютизации комфорта. На место гуманистического идеала человека — труженика, созидателя, гражданина, сознающего свою ответственность за семью, других людей, продвигается иной образ. А именно: в качестве идеала навязывается образ человека, ориентированного на потребление и не обремененного никакими нравственными обязательствами, правилами поведения.

Это особенно отчетливо дает себя знать в отношении к семье, семейным ценностям, в области морали, культуры, где набирает силу движение против



Ребенок и государство



любых критериев общественного и нравственного характера. Если размывание фундаментальных общечеловеческих ценностей обретет глобальные масштабы, последствия будут, несомненно, губительными для цивилизации.

Россия сделала свой ценностный выбор. Сохранение и приумножение традиционных национальных и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, привитие их детям и молодежи — так бы я сформулировала суть воспитательной деятельности в нашей стране в современных условиях.

И это не призыв, не декларация. Важное достижение отечественной общественно-политической мысли последних лет — то, что мы достигли консенсуса в понимании и формулировании своих национальных базовых ценностей, их связи, преемственности с традиционными общечеловеческими ценностями. Приоритет духовного над материальным, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, служение Отечеству, справедливость, взаимопомощь. Эти и другие ценности не придуманы в кабинетной тиши, не «спущены сверху», а рождены самой историей России, жизнью нашего многонационального народа. Они вошли в плоть и кровь нашей культуры, нашего образа жизни, нашей ментальности. На них зиждется политическое и территориальное единство России, в них источник ее жизненной силы.

Эти ценности следует формировать, в их духе следует воспитывать людей с детства — в семье, школе, системе дополнительного образования. В современном мире это ключевое условие не только развития, но и безопасности нашей страны. Вполне закономерно, что данные вопросы занимают важное место в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. На их решение направлена Стратегия развития воспитания. Общеобразовательные школы, другие учреждения и организации,

занимающиеся воспитанием, должны постоянно обращаться к этим документам в своей работе, поскольку в них четко и конкретно сформулированы ее цели, основные задачи, механизмы их решения.

Речь ни в коей мере не идет об официальной идеологии, в демократической стране таковой быть не должно, это бесспорно. Но давайте вспомним строки Н.М. Карамзина: «Гони природу в дверь, она влетит в окно». Сказанное полностью применимо к идейной, духовной жизни общества. Она была, есть и будет всегда. Запрещать людям мыслить или заставлять их мыслить одинаково, единообразно бесполезно, а главное, вредно — для самих людей, для общества, для государства.

Другое дело, что идеалы, ценности бывают разными. Сильная Россия — это не только могучая экономика, мощная армия. В неменьшей мере это люди — интеллектуально развитые, хорошо образованные, инициативные, деятельные, знающие и принимающие систему нравственных, духовных ценностей, лежащих в основе нашей истории, нашей культуры, нашего общественного строя.

У нас сейчас есть все необходимое для решения связанных с этим задач. Много сделано для улучшения преподавания предметов, непосредственно связанных с идейным развитием детей, — литературы, истории, русского языка, обществоведения. Так, сейчас каждый четвертый урок в школе — урок русской словесности. Принято решение о создании Всероссийского родительского университета. Начала действовать новая модель дополнительного образования. Сегодня в ней действует свыше 11 тысяч учреждений и организаций, дополнительным образованием охвачено более 12 млн детей.

Создано Российское движение школьников. Думаю, мы не только можем, но и должны творчески использовать опыт и советской пионерской организации, и движения скаутов. Главный же риск я вижу в опасности формализации, чрезмерной опеки движения со стороны взрослых. Убеждена, движение школьников оправдывает ожидания общества, государства, только если оно откроет простор инициативе школьников, будет свободно от формализма и заорганизованности, предоставит возможность детям активнее участвовать в принятии касающихся их решений.

Повторю, дети — будущее России. Наша общая задача — сделать детство счастливым, воспитать детей сильными, просвещенными, здоровыми людьми, любящими свою Родину.

Поздравление В. Матвиенко с Международным днем защиты детей на сайте council.gov.ru и публикация в «Российской газете» от 1 июня 2016 г.



**В. Зачиняева, заведующая коррекционной
работой ГБУ СО «СРЦН «Надежда»»
г. Северобайкальск, Республика Бурятия**

«ВЕТРЫ БАЙКАЛА»

Мы живем на берегах бесценного дара природы — у озера Байкал. Однако нас давно уже тревожит экологическое состояние озера. В настоящее время эта проблема обостряется на столько, что грозит нам экологической катастрофой.

Н и для кого не секрет, что здоровье многих людей нарушено вследствие загрязнения окружающей среды. Эта же причина часто является виной рождения больных детей, исчезновения многих видов растений и животных. А наш священный Байкал, который был свят своими светлыми водами, теперь, по словам поэта М. Ефимова «служит как резервуар для нечистот, и "береговая язва" источает "смертный яд"».

Одной из важнейших задач, которая поможет человечеству решить экологическую проблему, — научить детей осознанно относиться к природе. Такую деятельность в нашем учреждении мы решили проводить со старшими воспитанниками в форме семейных походов, одновременно решая задачи социализации.

Природа нашего северного края богата и ранима. Если учесть, что мы живем на берегах Байкала и какую ценность представляет собой уникальное озеро, то необходимость экологического воспитания в несколько раз умножится. Наша задача — вложить в каждого ребенка гордость за наш Байкал, знания о природе Севера и о жизни озера, показать, как надо относиться к окружающему миру, и сделать это надо в особой, благоприятной обстановке.

Способствуют достижению поставленной цели обращение к искусству, народной мудрости, обычаем местных жителей. Обращаясь к народным обы-

чаям, нельзя забывать о том, как в старину эвенки учили детей беречь природу и как по-хозяйски рачительно относился к природному богатству бурятский народ. Так же, как практически невозможно заботиться о том, кого ты не любишь и не знаешь, так же сложно беречь и охранять природу, которую не понимаешь.

Организацией такой сложной и многогранной деятельности занялась воспитатель нашего центра Елена Александровна Дрыгина, подключив в работу членов своей семьи и сотрудников нашего учреждения. С этой целью сформировали группу из детей с 7 до 15 лет (12 человек).

Руководителем экологической группы туризма «Ветры Байкала» была назначена Елена Александровна. Ее помощник — муж Сергей Николаевич, ответственная за медицинскую аптечку, продукты питания — Марина Владимировна, содержательностью деятельности детей в походе занималась психолог учреждения Валерия Ярославовна.

В процессе походов решаются следующие задачи:

- оздоровление детей и подростков, улучшение психического и физического состояния;
- организация здорового семейного отдыха;
- развитие экологической культуры;
- воспитания бережного отношения к окружающему миру;



Клуб специалистов

- расширение и уточнение знаний об озере Байкал и его уникальной ценности;
- умение использовать природные средства для оздоровления;
- воспитание любви к родному краю;
- обучение правилам поведения в природе;
- трудовое участие в очистке берега Байкала и прибрежной зоны;
- эстетическое воздействие посредством природы и искусства.

Первоначально были распределены обязанности в группе, затем разработаны маршруты, наполнены содержательной деятельностью, оснащены материально и подобран художественный материал. В подготовке и проведении похода каждый участник отвечает за конкретные дела. Обязанности распределяются с учетом подготовленности и интересов детей. Проводится специальная подготовка ребят к выполнению определенных обязанностей (кострового, реммастера, санитара и т.д.).

Руководитель обеспечивает подготовку группы к походу, поддерживает дисциплину и порядок в коллективе, обеспечивает выполнение цели похода, несет ответственность за соблюдение правил организации и проведения походов, выполнение требований закона об охране природы, за безопасность участников похода, сохранность полученного снаряжения и правильное расходование подотчетных денежных средств.

В обязанности помощника руководителя входит поддержание дисциплины и порядка, разбор и устранение конфликтов между участниками группы. Главная задача заместителя — создать единый здоровый монолитный коллектив, проникнутый духом дружбы, товарищества и взаимной выручки, без чего немислм поход.

В походе медицинский работник не только оказывает первую помощь, но и старается предупредить заболевания. Следит, чтобы участники имели удобную одежду и обувь во избежание травм, ожогов, солнечных и тепловых ударов. Должен иметь походную медицинскую аптечку с набором медикаментов, необходимых для оказания первой помощи при травмах и заболеваниях. Обеспечивает соблюдение личной и общественной гигиены, выбирает места для забора питьевой воды (выше по течению реки), умывания и купания (ниже по течению реки). Находит место для сооружения мусорной ямы и погребя. Контролирует правильность приготовления пищи, безопасность использования посуды. Следит за состоянием воды в емкостях, не допускает нарушения питьевого режима. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы.

Завхоз по снаряжению руководит подбором группового снаряжения. Распределяет его вместе с

руководителем среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение.

Завхоз по питанию вместе с поваром составляет меню на время похода, закупает продукты. Распределяет продукты по рюкзакам участников, ведет их учет. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников и тем самым может регулировать вес рюкзаков: сильным добавить, а уставшим и слабым уменьшить нагрузку.

Обязанности шеф-повара — консультировать дежурных, составлять перед походом меню и участвовать в расчете продуктов. Пищу в походе обычно готовят по очереди.

Костровой проходит обязательную предварительную походную подготовку, изучает правила противопожарной безопасности на природе. Выбирает место для костра, сняв дерн — верхний слой почвы, складывает его в удобное место и поливает водой. Для сооружения очага костровой должен иметь пилу, топор, саперную лопату, тент для дров, свечи и рукавицы. При разжигании костра использует природный материал (бересту, хвою, высушенную траву).

Зная о ранимости северной природы, ее скудной плодородной почве, перед уходом с привала костровой разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой. По старой народной традиции следит, чтобы оставшиеся дрова были убраны и сложены для тех, кто придет за этой группой.

Фотографом может стать любой участник, имеющий фотоаппарат и знакомый с техникой фотографирования. Диапазон туристических походных сюжетов необычайно широк. Незабываемые пейзажи, своеобразные объекты природы, неповторимые виды байкальских вод, гор и каменистых берегов всегда впечатляют. Совместные привалы, обеды, игры, соревнования и труд — все это очень выразительно получается на фоне природы, помогает обстоятельно вспомнить путешествие.

Замыкающим назначается школьник, как правило, из сильных, надежных участников. Он может помочь отстающим и отрегулировать скорость движения.

При распределении обязанностей стараемся не лишать участников группы полезной инициативы, давать больше персональных заданий, поднимать личную ответственность и дисциплину членов группы.

Походы проводим главным образом в каникулярное время, а также в выходные и праздничные дни, 1–2 раза в месяц. Длительность походов — 4–12 часов. В пешеходном походе участвуют все желающие, за исключением тех, кто имеет медицинские противопоказания.

Требования к набору личных вещей: не брать ничего лишнего и тяжелого, так как придется нести продукты питания и групповое снаряжение.

Правила и условия

Каждый участник обязан выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя и его помощника.
2. Перед выходом на маршрут проверить, все ли необходимое взяли с собой. Выходить на маршрут в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
3. Строго соблюдать правила дорожного движения: при движении вдоль дороги из строя не выходить; идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту; при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой.
4. При движении находиться в составе группы.
5. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.
6. При необходимости остановки замыкающий обязан остановить всю группу.
7. Порубок живых деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Тяжелых бревен и камней по одному не переносить.
8. В лесу горящих спичек не бросать, костра без присмотра не оставлять.
9. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Ведро с горячей водой и пищей ставить у самого костра или далеко от костра в специально отведенном месте.
10. У костра дежурные должны иметь рукавицы, головной убор и одежду, полностью закрывающую тело.
11. Своевременно информировать руководителя маршрута об ухудшении состояния здоровья или получении травмы.

При выборе маршрута мы учитываем важные условия:

- доступность маршрута для посещения участников; посещаемость тропы маршрута местным населением, отдыхающими или туристами;
- эстетическая выразительность окружающего ландшафта и информационная емкость маршрута.

Ознакомление с природой

Рассказывая детям о природе далеких стран, мы иногда забываем рассказать о природе, в которой они живут. Краеведческий материал должен стать основой понимания других краев и стран. Поэтому

во время наших походов педагоги организуют живое общение с природой, показывая прелести каждого периода времени года.

1. Период золотой осени: бабье лето и его признаки — полет паутины, разноцветье в природе, яркость дня и светлость неба; запах осенних листьев; прогулки по золотому ковру хвои; туманы, исчезновение насекомых, последние осенние цветы.

2. Глубокая осень: льдинки инея, пасмурные дни; наполнение серого цвета в природе, тонкий лед луж, голые деревья, частый ветер; первый снег; заморозки.

3. Предзимье: вода и шторма на Байкале, береги, ледостав.

4. Первозимье: первый снег, красота снежинок, короткий день, небо тусклое и низкое.

5. Коренная зима: изморозь, снег искрится; снежное одеяло; сугробы; лед на озере.

6. Перелом зимы: кучевые облака, наполнение пространства синевой, гололедица, растрескивание льда на Байкале, различие веток разных деревьев.

7. Весна света: появление блеска, яркости, прозрачности воздуха, начала небесного ледохода, мало пасмурных дней, появление проталин, увеличение дня.

8. Весна воды: ручьи, снег сходит, теплый ветер, сосульки растут, ледоход на реках, проталины у берега Байкала.

9. Весна зелени: тепло, зацвели деревья, запах зелени травы, раскрылись одуванчики.

10. Предлетье: первоцветы, появление листвы, черемуховые холода, на сосне и ели красные шишечки, появление насекомых.

11. Начало лета: разноцветье, погода изменчива, первый гром, ливень, град, закат яркий, солнце повернулось на зиму.

12. Полное лето: радуга, тепло и влага, роса, воздух в жару струится, смена цвета луга, зелень деревьев потемнела.

13. Спад лета: первые желтые листья, зарницы, травы желтеют, туманы, жара спала.

Примеры нескольких маршрутов.

Маршрут «Верховик»

Туристический маршрут начинается от центра «Надежда», проходит мимо профилактория «Подлеморье», через железнодорожный вокзал (подъем и спуск по виадуку), по направлению к городскому пляжу. Протяженность 1,8 км. Конечная точка — берег о. Байкал. Здесь первоначально проходит трудовой десант по очистке побережья от мусора. По окончании работы отдых, любимое окружением. Разводим костер, готовим пищу, проводим совместный обед и общение, а также игры с природным материалом: «Строим замок из песка»; «Чья команда



Клуб специалистов



первой наполнит бутылку водой»; «Рисунки на песке»; «Пронеси и не разлей».

Игры с мячом: «Передай и не урони»; «Загони в ворота»; «Попади в цель».

Во время отдыха слушаем шум волн, наблюдаем за прибоем, затем собираемся в обратный путь.

Маршрут «Култук»

Маршрут начинается от центра «Надежда», проходит по улице Дружбы, мимо магазинов «Вист», здания военкомата, по лесной тропе 500 м, конечный пункт — берег реки Тья. Протяженность пути 2,5 км. Прибыв на конечный пункт, на привале, проводим традиционные мероприятия: чтение стихов о Байкале, беседу о ветрах Байкала, организуем трудовой десант по очистке берега и леса от мусора. Разводим костер, готовим обед. Завариваем чай из целебных трав, общаемся во время трапезы. Проводим игры из природного материала: «Шишко-сбор», «Шишка-жадина»; «Шишка-брос», «Шишка-шарж». Также проводим поисково-познавательную игру «Найди клад».

Во время отдыха наблюдаем за течением воды по камням, сравниваем камни озера и реки, слушаем шум воды бегущей по камням. К концу дня собираемся и возвращаемся в центр.

Маршрут «Сарма»

Туристический маршрут начинается от центра «Надежда». Далее проезд автобусом на расстояние 8 км. Выходим на остановке «Дачи» и проходим по лесной дороге 800 м до стоянки бывшей деревни Тья. Краткий экскурс по ознакомлению с историей деревни. Проведение трудового десанта по уборке прилегающей к месту отдыха. Разведение костра, приготовление обеда. После обеда исполнение песен о Байкале под гитару. Проведение игр с исполь-

зованием камней: «Выложи свое имя из камней»; «Рисуем камушками и камнями»; «Напишите одним словом свое отношение к Байкалу»; «Скажи, на что похож камень».

Затем наблюдение за природными явлениями. Релаксация под звуки окружающего: шум моря, шелест листвы, пение птиц. Побыв наедине с природой, сняв усталость и напряжение, отдохнув, беседуем о взаимосвязи человека и природы. Сбор целебных трав и приготовление чая. Обратный маршрут.



В арсенале организаторов походов несколько экскурсий, которые частично или полностью использовали взрослыми с учетом ситуации и пожеланий детей.

В перечне походов разнообразные виды деятельности: беседа «Что такое природа»; обзорная экскурсия «Мы живем у Байкала»; дидактическая игра «В глубинах Байкала»; беседа «Ветры на Байкале»; составление рассказов «На озере Байкал»; развивающая игра «Обитатели леса»; рассказ «Образование Байкала и землетрясения на озере»; беседа «Воды Байкала»; игра-путешествие «Рыбы Байкала».

После похода дети приходят физически уставшими, быстро засыпают, сон крепкий, спокойный. Вечерами еще несколько дней воспитанники делятся впечатлениями о проведенных путешествиях.

Всем участникам очень нравились походы. Куда бы они ни шли, всегда это делали с удовольствием. По названиям ветров Байкала, которых более 30, мы провели много походов, среди них «Сивер», «Хиус», «Ангара», «Покатуха» и др. Наши воспитанники, получая впечатления от общения с живой природой, познавали родную северную природу и учились общению с ней и между собой. Перед ними был пример отношения в здоровой семье, правильная организация отдыха, выстраивание незнакомых им ранее суждений, принципов и связей. Они окунулись в особую атмосферу, которая не пройдет мимо их души, оставив след добра и благополучия, подкрепленный благодатным и сакральным духом Байкала.



**М. Зяброва, музыкальный руководитель
МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 23 «Теремок»», г. Талица, Свердловская область**

ВЕСЕЛЫЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ПОТКИ

Музыка способна оказать известное воздействие на этическую сторону души. И раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания детей.

Издавна музыка признавалась важным средством формирования личностных качеств человека, его духовного мира. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие детей. Когда дети слушают музыку, у них формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и в жизни.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально-эстетическое сознание, это не пройдет бесследно для последующего развития ребенка, его общего духовного становления.

Дошкольники имеют небольшой опыт представлений о существующих в реальной жизни чувствах человека. Музыка, передающая всю гамму чувств и их оттенков, может расширить эти представления. Помимо нравственного аспекта музыкальное воспитание имеет большое значение для формирования у детей эстетических чувств.

Успех музыкального развития детей зависит от методов и приемов обучения, форм организации музыкальной деятельности, применяемых в работе с детьми, но прежде всего от качества используемого репертуара, т.е. от содержания музыкального воспитания. Важно использовать в работе с детьми полноценную в художественном отношении классическую музыку.

Мир, окружающий нас, для детей полон загадок. Нужно помочь малышам не только внимательно смотреть, но и внимательно слушать. В наше

сложное время люди зачастую не умеют, не хотят, не приучены слышать, будь то собеседник, природа или музыка. В решении этой острой проблемы невозможно переоценить роль классической музыки. Поэтому сегодня как никогда актуальны вопросы музыкального воспитания детей. Важно развивать уже в дошкольном возрасте целостное художественно-эстетическое восприятие мира. И здесь нам помогают музыкальные шедевры классики. Через классическую музыку можно дать детям нравственные понятия: доброта, отзывчивость, любовь к Родине, матери, сопереживание; формировать доброжелательное отношение к животным; воспитывать чувство прекрасного, уметь видеть красоту природы и оберегать ее. Слушая шедевры классической музыки, ребенок учится определять ее настроение, эмоциональную окраску, развивает свою музыкальную и общую культуру.

Исходя из этой проблемы, я остановилась на теме своей педагогической деятельности: «Восприятие классической музыки как средство развития эмоциональной сферы старших дошкольников через различные виды деятельности».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования перед детским садом стоят задачи развития у детей способности эмоционально воспринимать музыку, приобщения детей к музыкальному искусству средствами музыкально-художественной деятельности. Работая по данной теме, главной своей целью считаю, что творческое восприятие музыкальных произведений необходимо целенаправленно развивать, стремясь сделать музыку областью личных ин-



Клуб специалистов

тересов, увлекательного познания и как результат культурным достоянием личности ребенка.

Огромное место в своей работе я отвожу знакомству с классическими произведениями в различных видах деятельности. На занятиях дети не только слушают произведения, но и воспроизводят их в пении, движениях, игре на музыкальных инструментах, «проживая» образы через себя.

В педагогической деятельности я активно применяю современный метод интеграционной деятельности, что позволяет решать комплекс задач, подчиненных одной теме, разнообразными приемами и методами, постепенно и в системе. Метод актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Восприятие музыки в первую очередь идет через музыкальное восприятие. К нему относятся шумовые эффекты, различные звуки природы. Поэтому к интегративному методу своей работы я добавляю элементы методики Карла Орфа, немецкого композитора и педагога. Инструментарий Орфа позволяет музицировать всем. Это его главное педагогическое достоинство. Разнообразие шумовых колористических инструментов великое множество: треугольники, бубенцы и колокольчики, деревянные коробочки, ручные тарелки, кубики и многое другое. Он открывает для детей удивительный мир звуков: музыку дождя, солнца, ветра и т.д. У детей воспитываются навыки импровизации, фантазии, интерес к окружающему миру, самостоятельному творчеству. Играя, ребенок учится воспроизводить свои впечатления и идеи. Соответствовать данному утверждению нам помогают современные авторские методики Т.Э. Тютюнниковой, Т.А. Боровик, В.А. Жилиной. Знакомство с различными звуками должно быть первой ступенькой ребенка в восприятии классической музыки.

Один из выдающихся педагогов, О.П. Радынова, пишет: «Детям необходимо понять, что музыка имеет свой язык, свою музыкальную речь, которая рассказывает, но только не словами, а звуками. Чтобы понять, о чем рассказывает музыка, нужно внимательно вслушиваться в ее звучание, все время меняющееся».

Многу используются различные формы организации активного осмысленного слушания музыки:

беседы о музыке, в контексте которых дети ориентируются на составление эмоционально-образной характеристики прослушанного произведения, доступного возрасту анализу средств музыкальной выразительности;

внесение художественных репродукций, соответствующих характеру музыкального произведения в качестве визуальных опор слушания;

моделирование музыки движениями рук (активизирует осознание детьми характера мелодии — плавное и отрывистое звуковедение, направление мелодии и т.д.);

двигательно-танцевальная импровизация (помогает выразить свои переживания от музыки через танец — общий эмоциональный настрой музыки, ритмический рисунок, динамику, темп и т.д.);

музыкальные игры (коллективные игры-фантазии под музыкальное сопровождение с участием педагога, музыкальные игры-сказки по методике О.П. Радыновой, музыкально-дидактические игры на развитие музыкально-сенсорных способностей детей);

метод полихудожественного уподобления характеру музыки, что позволяет ребенку осознать выразительные средства разных искусств: живописи, художественного слова, театра, пантомимы;

сравнение музыкального произведения с произведениями изобразительного искусства в плане общности или различия выраженных в них настроений, и наоборот.

Особо хочется остановиться на приемах использования визуальных опор при восприятии музыки, различении ее жанра, характера, композиции. Здесь нужно выделить разные приемы использования репродукций в процессе активного слушания:

непосредственное созерцание выставленной репродукции или экранного ее воспроизведения по ходу звучания музыки;

выбор детьми иллюстрации, соответствующей содержанию, характеру и настроению прослушанному музыкальному произведению из нескольких предлагаемых.

Восприятие музыки мы сопровождаем просмотром слайдов (видеоматериалов). Сначала детям предлагается прослушать тот или иной музыкальный сюжет, после прослушивания и элементарного анализа демонстрируются видеоматериалы. Такая последовательность связана с приоритетным положением музыки на занятиях.

Постоянная смена деятельности не дает детям утомляться. В ходе интегрированных занятий в творческий процесс включается собственное соиздание ребенка, его творчество, продуктом которого являются рисунки, лепка, аппликация, рисование песком, пластика движений, словесное творчество, фантазия, воображение, постановка музыкального театра. При подборе содержания ориентируюсь на ребенка, на то, что ему близко и дорого: мир природы, близкие люди, игры, различные персонажи и т.д.

В своей работе применяю тесное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, используя различные материалы, книги, видео- и аудиозаписи. Одной из активных форм работы с семьями воспитанников считаю вовлечение их в разработанные мной творческие и познаватель-

ные проекты. Также непосредственное их личное участие в подготовках к различным мероприятиям, чтобы значительно шире и интереснее осуществлять работу по музыкальному воспитанию детей.

В рамках накопления инновационного опыта по знакомству с классической музыкой мною разработан и осуществляется краткосрочный проект «П.И. Чайковский "Детский альбом"», который включает в себя слушание музыки, беседы, рассматривание иллюстрации, инсценирование некоторых пьес, танцы под эту музыку. В ходе реализации проекта мы совершали экскурсии в Талицкую детскую школу искусств, где слушали классическую музыку в исполнении их учеников, рассматривали инструменты, беседовали о композиторах.

Этапы реализации проекта

На подготовительном этапе подбирается необходимый по теме материал, музыкальная фонотека по произведениям П.И. Чайковского для родителей, изучается передовой педагогический опыт по использованию технологии слушания музыкальных классических произведений, музыкально-дидактический материал по произведениям П.И. Чайковского, разрабатывается перспективный план: системы занятий, бесед, экскурсий.

На основном, практическом этапе реализации проекта расширяются знания детей о классической музыке, о биографии великого русского композитора П.И. Чайковского, об истории создания его «Детского альбома». Дети слушают пьесы П.И. Чайковского «Детский альбом», отрывки из балета «Щелкунчик» и рассматривают иллюстраций к ним, беседуют о творчестве П.И. Чайковского, об истории создания пьес к проекту, просматривают музыкальные мультфильмы «П.И. Чайковский "Детский альбом"», «Щелкунчик», совместно с воспитателями оформляют уголок в групповой комнате, рисуют, лепят из пластилина по любимым для детей пьесам, изготавливают цветы совместно с родителями для оформления детской выставки.

На заключительном этапе реализации проекта происходит обобщение опыта работы, анализ его эффективности, совместно с детьми, педагогами, родителями проводится занятие по теме «Музыкальная гостиная», оформляются материалы проекта с целью дальнейшей трансляции: представление проекта на педагогическом совете, на сайте нашего учреждения, создание презентации по итогам реализации проекта.

Как итог этой работы — проведение занятия «Музыкальная гостиная».

Целью приведенного ниже конспекта занятия в рамках проекта «П.И. Чайковский "Детский альбом"» является формирование у детей основ музы-

кальной, эстетической и художественной культуры, создание богатого внутреннего мира ребенка, развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности.

Задачи:

расширить представление детей о классической музыке;

подобрать и изучить материал о биографии П.И. Чайковского;

развивать воображение, более глубокое эмоциональное восприятие музыки, познавательную активность детей в процессе их творческой деятельности при реализации проекта.

По итогам реализации проекта у детей дошкольного возраста должны более качественно усвоиться знания в непосредственно образовательной деятельности, развиваться образное мышление и творческое воображение, появиться интерес к различным формам музыкальной деятельности, сформироваться эмоционально-оценочное отношение к музыке, проявиться творческое самовыражение.

Ход занятия.

Дети и взрослые заходят в зал под музыку «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик», рассаживаются на стулья.

Музыкальный руководитель. Ребята, сегодня мы собрались здесь на встречу с творчеством великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. 25 апреля исполнилось 164 года со дня его рождения. Сегодня, в нашей музыкальной гостиной мы будем слушать и вспоминать его знаменитые и любимые нам музыкальные произведения.

А еще я хочу пригласить вас всех на виртуальную экскурсию в дом-музей П.И. Чайковского в городе Алапаевске. Этот город находится недалеко, П.И. Чайковский жил в этом городе, когда был ребенком, как и вы.

Просмотр видеоролика «Дом-музей П.И. Чайковского в городе Алапаевске».

Посмотрите, в нашей гостиной тоже есть мини-музей Петра Ильича Чайковского. Вот стол, за которым он работал, на столе нотная тетрадь, чернильница и перо, канделябр со свечами, стул, пианино...

Давайте перенесемся в эпоху этих лет и представим, что мальчики у нас кавалеры, а девочки — дамы. «Оркестр», музыку!

Звучит пьеса «Вальс» из «Детского альбома». Мальчики приглашают девочек на танец.

Господа, мы рады видеть вас в нашем доме! Как вы добрались? Не устали?



Клуб специалистов

Воспитатель.
Да, все прекрасно,
Мы слышали, и нам приятна эта весть:
Войти в ваш дом — большая честь!
Музыкальный руководитель.
Ну что вы, это нам приятно,
Что вы пришли к нам в этот зал.
Часы торопят, разрешите
Продолжить наш чудесный бал!

Звучит «Старинная французская песенка», стихотворение читается на фоне музыки.

Воспитатель.
Тихо, тихо сядем рядом,
Входит музыка в наш дом,
В удивительном наряде,
Разноцветном, расписном.
И раздвинутся вдруг стены,
Вся земля видна вокруг:
Плещут волны речки пенной,
Чутко дремлют лес и луг.
Вдаль бегут степные тропки,
Тают в дымке голубой,
Это музыка торопит
И зовет нас за собой.
Музыкальный руководитель. Да это же
«Детский альбом», это из него раздается музыка!

Берет альбом с детскими рисункам по пьесам Чайковского, листает.

Посмотрите, ваши рисунки начинают оживать...
Не простой он, музыкальный,
То веселый, то печальный,
Сочиненный для ребят много лет тому назад.
Воспитатель. Скажите, ребята, почему Петр
Ильич назвал свой музыкальный альбом «Детским»?

Дети предлагают свои варианты.

Да, верно... Весной 1878 года Чайковский вернулся на родину из-за границы и решил погостить на Украине, в семье своей любимой сестры Александры Ильиничны Давыдовой.

Он жил в уютной, специально для него приготовленной комнатке, и, самое главное, что было в его комнате? Как выдумаете что? Какой музыкальный инструмент?

Дети отвечают (рояль).

В свободное время Петр Ильич любил возиться со своими маленькими племянниками. У Александры Ильиничны было семеро детей, и Чайковский

без усталости придумывал для них праздники с кострами, фейерверками и, конечно, танцами, где он сам аккомпанировал на рояле.

Его самый маленький племянник, Володя, очень хотел играть на рояле, но у него ничего не получалось. Петру Ильичу стало жалко малыша, и он решил создать «Детский альбом», музыкальные картинки, в котором вместо карандашей и красок звучала...

Ответы детей (музыка).

Музыкальный руководитель. Ребята, скажите, сколько же всего пьес в «Детском альбоме»?

Ответы детей (24 пьесы).

Правильно. А теперь мы попробуем оживить эти музыкальные странички.

Открывает первую страницу альбома, звучит пьеса «Полька».

Итак, страничка первая открывается...

Льется музыка рекой,
Вьется нотною строкой.
Снова звуков половодье
Захлебнуло все вокруг,
И кораблики мелодий
Выплывают из-под рук.
Потрубите нам, фанфары,
В гости к нам идут гусары!
Воспитатель.

Четко чеканят твердый шаг — нет, не страшен
им лютый враг.

С барабаном, ровным строем маршируют,
как герои.

И не смотрите, что малы — они в боях закалены!
А.И. Буренина

Звучит «Марш деревянных солдатиков», мальчики исполняют марш с перестроениями. Звучит «Итальянская песенка».

Музыкальный руководитель. Однажды в гости к папе девочки Лизы пришел друг. В руках у него была какая-то коробка.

— Это тебе! — сказал он.

«Что же там такое?» — сгорая от любопытства, думала Лиза.

Знакомый развязал ленточку, открыл крышку и протянул коробку девочке...

Там лежала прекрасная кукла. У нее были большие синие глаза. Когда куклу покачивали, глаза открывались и закрывались. Хорошенький маленький ротик улыбался девочке.

Светлые кудрявые волосы ложились на плечи. А из-под бархатного платица были видны белые

чулочки и черные лаковые туфельки. Настоящая красавица!

Девочка Лиза смотрела на куклу и не могла наглядеться...

Она потянулась и вынула куклу из коробки. Чувство радости и счастья переполняли ее. Девочка прижала куклу к груди и закружилась с ней по комнате, словно в вальсе.

«Какое счастье получить такой подарок!» — думала Лиза...

Ребята, вы догадались, о какой пьесе идет речь?

Ответы детей («Новая кукла»).

Воспитатель. А теперь послушаем пьесу и посмотрим мультфильм — видеоролик «Новая кукла». Теперь загадку отгадайте:

Кто страшный над лесом летает с метлой,
В избушке живет с куриной ногой?

Дети отвечают. Звучит музыка «Баба-Яга». Под звучание появляется сама героиня Баба-яга.

Баба-яга. Это кто меня потревожил, пригнал сюда? Я только стала прихорашиваться, наряжаться перед зеркалом, а тут на тебе, вытащили меня из дома родного. И для чего?

Воспитатель. Мы, Баба-яга, просто тебя оживили.

Баба-яга. Как это оживили? Я и так, тыфу, тыфу, тыфу, живая, здоровая, да еще и красивая.

Воспитатель. Оживили мы тебя с рисунков. Ведь мы тебя рисовали под музыку, которая тоже называется «Баба-Яга», и написал это замечательное произведение известный композитор Петр Ильич Чайковский. Посмотри, Баба-яга, какая ты получилась в рисунках.

Баба-яга рассматривает рисунки, соглашается с красотой портретов, дает положительную оценку.

Баба-яга. Ой, как интересненько! Ну-ка, детки, расскажите, что за музыку для меня композитор ваш придумал? Наверно, шуточную... танцевальную?

Дети рассказывают о характере музыки «Баба-Яга» (настораживающая, тревожная, сердитая).

Воспитатель. Настало время, Баба-яга, тебя обратно отправлять. Давайте, дети, скажем: раз, два, три — лети!

Баба-яга под музыку «улетает» на метле обратно.

Музыкальный руководитель. Вот так волшебство в нашей гостиной произошло! Но волшебство на этом не заканчивается. Ах, как хочется весе-

лой и радостной музыки! Господа музыканты, просим вас занять свои места. Итак, сейчас в нашем зале прозвучит «Неаполитанская полька», которую украсят волшебные бубны и волшебные палочки.

Игра на музыкальных инструментах под пьесу «Неаполитанская полька».

Игра «Угадай мелодию»

Дети и родители, прослушав музыкальный фрагмент из пьес «Детского альбома», выбирают нужную иллюстрацию и показывают ее.

Звучит тема Феи Драже (зажечь свечи).

Воспитатель. Прислушайтесь, что за музыка звучит?.. (Фея Драже из балета «Щелкунчик».) Но где же она сама?

Оглядывается по сторонам, идет за стол, там стоит коробка с конфетами.

Ах, вот в чем дело — сладкая Фея решила остаться незамеченной и оставила для нас вот такую красивую коробочку. Посмотрим, что здесь? Конечно конфеты!

Звучит пьеса «Итальянская песенка».

Музыкальный руководитель. Это значит, что пришло время прощаться.

Опущен занавес, и сцена опустела.

Лишь слышен шорох отъезжающих саней.

Закрыт альбом... Погасли свечи...

(Задует свечи.)

Но музыка всегда живет в душе моей!

Дети покидают зал под слова известного педагога, писателя В. Сухомлинского: «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков, жаворонков в бездонном синем небе, шорох снежинок, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку, умей наслаждаться ее красотой».

Подводя итог реализации проекта, хочется сказать, что «Детский альбом», написанный композитором специально для детей, представляет особую ценность. Произведения этого сборника доступны, близки по тематике, в них переданы картинки детской жизни.

«Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадики», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Баба-Яга» и др. являются собой целую серию (24 пьесы) музы-



Клуб специалистов

кальных произведений для детей, рассказывающих о чудесной поре детства, о счастливых мгновениях, возвратиться в которое можно лишь в памяти.

На занятиях малыши с интересом слушали классическую музыку, охотно высказывались о ней, фантазировали, вспоминали о своих игрушках.

Не анализ, а впечатления — таков мой подход к развитию художественного восприятия у детей. Конечно, невозможно рассчитывать на то, что ребенок запомнит все содержание бесед о музыке полностью, но, если и не запомнит, в его душе останется след, а впечатления, полученные в раннем возрасте, ложатся в основу формирования личности.

П.И. Чайковский мечтал, чтобы слушали его музыку и находили в ней «утешение и подпору». В музыке Чайковского — душа русской культуры. И сегодня особенно важно почувствовать ее духовные истоки.

В процессе подготовки проекта, встретившись с родителями на родительском собрании, я сообщила о начале реализации проекта и попросила помочь детям в поисках интересующей их информации. Также дала родителям рекомендации о том, как нужно слушать музыку, научиться ее понимать, как выбрать классическую музыку для слушания с детьми, и предоставила фонотеку по музыкальным произведениям.

Музыкальную гостиную я попробовала оформить в стиле XIX в. Здесь же разместила выставку детей.

С каждой группой детей мы подготовили танцевальные номера по пьесам «Вальс», «Марш оловянных солдатиков». Прежде чем прийти в музыкальную гостиную, мы совместно с детьми и родителями

посетили виртуальную экскурсию в доме-музее П.И. Чайковского в г. Алапаевске. Также дети с удовольствием играли на музыкальных инструментах под двухчастную «Неаполитанскую польку».

Неожиданно для всех в музыкальной гостиной стало появление персонажа — Бабы-яги, ожившей с музыкальной странички. На протяжении всего творческого вечера звучали знакомые детям музыкальные произведения П.И. Чайковского, а музыкальные номера перемежались стихотворными «вставками», раскрывающими содержание пьес.

Дети с родителями участвовали в викторине «Угадай мелодию». В заключение таинственная Фея Драже оставила для ребят сладкое угощение конфеты в красивой круглой коробке.

Проектная деятельность позволила максимально раскрыть индивидуальные способности. Дети становятся музыкально эрудированными, у них формируется начало музыкального вкуса интереса к слушанию классической музыки, умение передавать эмоциональное состояние музыкального образа через все виды деятельности (танец, пение, инсценировка, игра на детских музыкальных инструментах, художественное творчество). У детей развиваются творческое воображение и творческие способности, чем и порадовали дети педагогов и гостей нашего учреждения на итоговом мероприятии.

В ходе реализации проекта у родителей повысилась компетентность в вопросах музыкального воспитания детей. Они выразили желание участвовать в подобных музыкальных проектах и в дальнейшем. Ведь «Детский альбом» П.И. Чайковского — исключительно благодарный материал для знакомства с детской классической музыкой.



Воспитательная работа

БЕПРИЗОРНИК № 4 2016

**М. Пименова, Ю. Шеховцова, психологи,
ГКУПК СОИ «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних», г. Пермь**

БАЛЛОВАЯ СИСТЕМА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В Социально-реабилитационном центре дети находятся в среднем до 6 месяцев, и это время, проведенное в государственном учреждении, даже при самых благоприятных условиях негативно влияет на их будущий жизненный опыт. Важно создать психологически безопасные и комфортные условия реабилитации, чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя успешным, нужным, способным реализовывать свой потенциал.

Одна из основных задач специалистов Социально-реабилитационного центра — помочь ребенку адаптироваться не только к новой жизненной ситуации — условиям проживания, коллективу, но и помочь продолжить образование (в новом для него образовательном учреждении, в школьном коллективе). Сделать это не просто, когда в группах дети, которые стоят на разных ступенях интеллектуального, морального, трудового, эстетического развития, с разным опытом и социальным положением, с разными потребностями и интересами, с разным вероисповеданием, с существенной разницей в возрасте. Только осуществляя личностно-ориентированный подход в реабилитации воспитанников, можно таких разных детей сплотить в единый коллектив, способный поддерживать, переживать друг за друга, и иметь общую — пусть и не долговременную — цель.

Специалистам Социально-реабилитационного центра важно уметь формировать совместно с воспитанниками цель не только групповую, но и лич-

ную. Каждый воспитанник имеет право знать, по какой причине он помещен в центр и как долго он будет находиться здесь. Для того чтобы ребенок не «переживал» время, а с удовольствием использовал его для позитивных изменений в своем поведении, характере и интеллектуальных, творческих, нравственных и волевых качествах, специалистам необходимо помочь воспитаннику сформировать личную цель на время нахождения в центре.

Балловая система — это система оценки качества освоения социально приемлемых форм поведения, а также мотивирование воспитанников к позитивным изменениям, ориентирование их на личный успех.

Балловая система апробирована в нашем Социально-реабилитационном центре с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, что позволяет найти общее дело, интересное всем. Данная система универсальна и актуальна. Области применения и вариаций проведения балловой системы множество: все зависит от целей, которые ста-



Воспитательная работа



вит педагогический коллектив, и творческого подхода к работе с этой системой. Система подойдет для проведения в социально-реабилитационных центрах, центрах помощи детям и других учреждениях с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, а также образовательных учреждениях, спортивных секциях и в семье.

Цель: стимулирование учебно-познавательной, творческой деятельности воспитанников; профилактика вредных привычек, противоправных действий и самовольных уходов.

Задачи:

- повышение общественной, познавательной активности и самостоятельности воспитанников;

- формирование творческого подхода к обучению, повышение качества усвоения учебного материала;

- формирование мотивации к позитивным изменениям в поведении и пробуждение интереса к творчеству.

Развитие у воспитанников способности к самообразованию и саморазвитию, формирование социально положительных качеств личности, таких, как аккуратность, пунктуальность, организованность, дисциплинированность.

Мотивирование каждого воспитанника на участие в данном мероприятии занимает особое место в подготовке к проведению «Балловой системы». Важно, чтобы у каждого участника была сформирована естественная внутренняя заинтересованность в изменениях своих внутренних качеств, обретении определенных знаний, умений и навыков, в достижении своей личной цели. Всегда легко тогда, когда не нужно принуждать себя что-то делать или волевое усилие настолько незначительно, что становится незаметным по сравнению с удовольствием, которое ты получаешь. Чем больше желание у воспитанников, тем меньше им нужно прилагать волевых усилий.

Такое мероприятие, как «Балловая система», стимулирует воспитанников, которые хотят быть успешными, хотят получать поощрения за свою обще-

ственную и учебную деятельность. Ребята с энтузиазмом включаются в процесс набора баллов, они видят цель и знают, как достичь ее планомерно, небольшими «шагами». Наглядно видят процесс «накопления» баллов.

«Балловая система» привязывается к знаковому событию для воспитанников с учетом возраста и интересов. Знаковое событие определяется путем беседы с ребятами, выясняются их интересы и желания, предлагаются идеи из доступных ресурсов для создания интереса несовершеннолетних. Знаковое событие, как и любая цель, должно иметь конечный результат, т.е. точную дату проведения, конкретное воплощение.

Задача воспитателей: отслеживать возможные трудности и создавать условия для достижения конечного результата всеми участниками мероприятия.

Воспитанники имеют возможность помогать друг другу в процессе набора баллов, что формирует у детей систему ценностных ориентаций: «чувство локтя», взаимопомощь, взаимовыручку — и неизбежно влияет на сплочение детского коллектива. Негласно включается и соревновательный эффект: дети стремятся набрать баллы быстрее и больше, и не только для себя. Предусматривается возможность набора баллов одним воспитанником еще на одного человека с целью поддержания и укрепления социально значимых связей.

Важно предварительно предусмотреть меры в случае нарушения правил. На общем собрании обговаривается система аннулирования баллов (или штрафные баллы) за нарушение правил. При этом ребята сами выбирают те ситуации, за которые баллы могут быть обнулены. Собственный выбор меры наказания не вызывает у детей сопротивления, протеста и обид. В случае частичного или полного «сгорания» баллов у воспитанника задача педагога — поддержать ребенка и вовлечь в такую деятельность, где у него есть возможность получить баллы в полном объеме, в том числе организовать взаимопомощь среди воспитанников. Для повышения мотивации к набору баллов и посещению знакового события могут быть приглашены значимые для ребенка люди.

Меры поощрения

Поощряется любой творческий подход, а также вовлечение в процесс сбора баллов близких или родственников. Воспитатели регулярно озвучивают положительные моменты в развитии каждого воспитанника по сравнению с его предыдущим опытом, эмоционально поддерживают и верят в них. Это особенно важно для детей, которые считаются не принятыми в группе по разным причинам (напри-

мер, психофизиологические особенности ребенка, низкая подготовленность к школе, нарушение общения). Важно отметить, что оценивается выполненная работа и положительные, социально одобряемые личные качества воспитанника (доброта, отзывчивость и т.д.). Для поощрения несовершеннолетних используются различные формы, доступные педагогическому коллективу, например, Доска почета, шуточные медали и т.п.

Этапы

Организационный:

назначение ответственных за проведение мероприятия;

формирование творческой рабочей группы по разработке системы начисления баллов для оценки поведения воспитанников;

разработка и утверждение критериев набора баллов и правил участия.

Основной:

объявление на общем собрании о начале проведения мероприятия «Балловая система» и условиях получения «билета» на посещение знакового события, оформление зачетной книжки для фиксации баллов;

встреча с успешным человеком с целью вдохновения несовершеннолетних на участие;

процесс накопления баллов — активное участие в мероприятии, ведение графика, подведение промежуточных итогов;

знаковое событие. Перед событием дети выполняют ряд мероприятий: создание индивидуального образа (эстетичность и аккуратность), изготовление подарков организаторам и спонсорам знакового события.

Завершающий:

после посещения события проводится итоговое собрание с обсуждением успехов, неудач, эмоциональная рефлексия;

сбор предложений и пожеланий следующей группе участников;

ребята пишут отзывы о событии, выбирают фотографии, подготавливают статью на сайт учреждения.

Время и возраст

Продолжительность проведения мероприятия в Социально-реабилитационном центре может варьироваться от двух до трех недель. Не рекомендуется проводить мероприятие более 21 дня, так как индивидуальные и личностные особенности не позволяют несовершеннолетним выдерживать столь длительное напряжение.

Возрастной диапазон участников от 7 до 16 лет. Возрастной контингент воспитанников желательно разделять на две возрастные категории: младшие школьники и подростки. Каждый раз критерии набора баллов и правила участия важно корректировать с учетом основного возрастного состава детей, проблемных зон каждой группы и актуальных интересов.

Результат

Как показала практика, использование балловой системы в Социально-реабилитационном центре:

повышает эффективность познавательной, трудовой и социальной деятельности;

повышает уровень культуры поведения среди воспитанников;

увеличивает возможность осуществления ненавязчивого оперативного контроля за всеми сферами деятельности воспитанников;

ведет к увеличению числа вовлеченных в деятельность центра и образовательного учреждения воспитанников и их родителей;

за время проведения балловой системы межличностные и внутригрупповые конфликты, случаи употребления психоактивных веществ и самовольные уходы из учреждения не зафиксированы.

Мероприятия и баллы

В ходе реализации балловой системы баллы могут начисляться за участие в следующих мероприятиях:

уборка территории центра и трудовая активность — 15–20 баллов;

выполнение поручений педагогов — 15 баллов;

хорошее поведение на занятиях — 5 баллов;

чтение книг в группе — 20–30 баллов;

улучшение условий быта в группе (ремонт, поделки, рисунки, плакаты и т.п.) — 20–30 баллов;

один день вежливости (комплименты, приветствие, благодарность) — 10 баллов;

исправление долгов по учебе — 20 баллов;

культура поведения и правильная речь — 10 баллов;

участие в художественной самодеятельности, подготовке праздников — 30–40 баллов;

помощь товарищам и взаимовыручка — 20 баллов;

воскресенье без курения (для курящих) — 50 баллов.

В случае совершения противоправных действий и административных правонарушений все баллы обнуляются!



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ



Е. Афанасьева, социальный педагог ГКУ Самарской области «Алексеевский центр социальной помощи семье и детям»

«РАВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Профессиональная помощь приемной семье становится необходимым условием ее эффективного функционирования. Ведь воспитание ребенка, тем более приемного, непростая задача. С целью оказания помощи в нашем центре проводятся групповые занятия с приемными родителями.

Процесс взаимной адаптации семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка, оставшегося без родительского попечения, в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем, возникающих на разных стадиях ее формирования. Поэтому воспитание должно стать профессиональным делом, и в связи с этим необходима система предварительной психолого-педагогической подготовки и поддержки членов приемной семьи.

Программа подготовки приемных родителей опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы:

приоритетности интересов ребенка и соблюдения его прав;

природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

знания зон ближайшего развития, определения возможностей, уважения уникальности и своеобразия каждого конкретного ребенка;

системности в организации жизнедеятельности детей в приемных семьях;

ценностного подхода;

сотрудничества и открытости, взаимного согласия и солидарности всех участников программы в

понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения;

целесообразности, актуального подхода к работе с приемной семьей;

последовательности и преемственности в соблюдении этапов оказания помощи семье;

соблюдения конфиденциальности.

Целью программы является содействие успешной адаптации детей в приемных семьях и помощи приемным родителям создать положительную эмоциональную атмосферу в семье.

Задачи программы:

проинформировать об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, о стилях семейного воспитания, о типичных трудностях воспитания детей и типичных ошибках;

формирование положительных эмоций, чувств к окружающему миру, оказание помощи в преодолении негативных последствий прошлого опыта приемного ребенка (*пережитого насилия и пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении*);

содействие гармонизации внутреннего состояния приемной семьи;

обучение приемных родителей разрешению конфликтов в семье;

повышение уровня психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей приемных родителей;

содействие приемной семье в защите прав и интересов ребенка, с учетом его правового статуса;
формирование и организация взаимодействия между родителями;
обучение организации эффективной коммуникации в семье.

Ожидаемые результаты реализации программы:
повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей приемных родителей;

более грамотная родительская позиция приемных родителей в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка;

снижение уровня затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье;

отсутствие возвратов детей из приемных семей в интернатные учреждения;

повышение уровня социально-психологического благополучия в приемных семьях.

Целевая группа — приемные семьи. Оптимальное количество участников занятий: 10–15 человек.

Занятие 1. Диагностика

Цель: определение взаимоотношений в приемной семье.

Ход занятия.

1. Анкета для родителей «Определение взаимоотношений в семье».

— Здравствуйте, уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты для родителей. Ответы могут быть разными, постарайтесь ответить честно, выразить свою точку зрения, чтобы определить взаимоотношение в семье. Спасибо!

Вопросы анкеты:

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье существует взаимопонимание с детьми?

2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются по личным делам?

3. Знаете ли Вы друзей ваших детей?

4. Участвуют ли Ваши дети в решении хозяйственных дел?

5. Проверяете ли Вы, как дети выполняют домашнее задание?

6. Есть ли у Вас общие с детьми увлечения, занятия, интересы?

7. Участвуете ли Вы с детьми в походах, прогулках?

8. Рассказывают ли Ваши дети Вам о школе? Что именно?

9. Выполняют ли Ваши дети постоянный режим дня?

10. Как Вы поддерживаете у своих детей хорошие стремления?

11. Чем занимаются Ваши дети в свободное от уроков время?

12. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

13. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

14. Кто, как Вы считается, ответственен за воспитание ребенка?

15. Что Вы делаете для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье? Какие бы проблемы Вы хотели решить в ходе наших последующих встреч?

2. Методика «День рождения» (методика М.А. Панфиловой).

Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, для исследования отношения ребенка к детям и взрослым, потребности в общении, выявления эмоциональных предпочтений в общении. Время проведения — 10–15 мин.

Инструкция: «В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребенком: “Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки. Что это? Конечно стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим — звездочкой или снежинкой? (Ответ ребенка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звездочку, а девочки — снежинку.) Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?” (Около кружочка пишется имя, а в кружочке — порядок выбора.) Ребенок называет имена людей, игрушки, животных. Их располагаем в порядке называния или усаживаем на “стульчики”, которые предлагает ребенок. После четвертого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: “Ты будешь еще кого-то сажать или уберем (зачеркнем) стульчики?” (Ответ ребенка дает возможность предположить его потребности в общении.) Когда ребенок заполнит все десять “стульчиков”, задаем вопрос о необходимости добавить “стульчики”: “Если хочешь кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) “стульчики”».

Анализ результатов.

1. Потребность в общении:

а) желает общаться в широком кругу — используются все «стульчики» или добавляются новые;

б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу — «убираются» (зачеркиваются) «стульчики»;



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

в) несформированная потребность в общении — выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения — люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социальных окружений:

а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов — наличие опыта общения с ними;

б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) — значимая среда в общении;

в) половое преобладание в общении — наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребенка. Для углубленного социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жиля, социометрические опросники и др.).

3. *Рефлексия. Анкета обратной связи.*

Дата заполнения.

Что понравилось в тренинге?

Что не понравилось?

Оцените по десятибалльной шкале уровень проведения тренинга: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

С каким настроением уходите с тренинга? ФИО (по желанию).

Занятие 2. Особенности возраста ребенка

Цель: раскрыть особенности развития детей на разных возрастных этапах и показать, как родители могут использовать особенности возраста в создании условий для развития ребенка и выстраивания отношений.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме лекций с опорой на определенный возраст детей.

Ведущий предоставляет участникам информацию по следующим темам: понятие ведущей деятельности и кризиса; особенности развития детей разного возраста; кризис 3 лет; психология дошкольного возраста; психологическая готовность к школе; психологические новообразования младшего школьного и подросткового возраста; особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).



Занятие 3. Стили и методы семейного воспитания

Цель: предоставить участникам информацию о классификации стилей воспитания.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме лекций. Ведущий предоставляет участникам следующую информацию: понятия о трех основных стилях воспитания. Последствия каждого стиля воспитания. Возможные ошибки приемных родителей.

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 4. Как научить ребенка любить

Цель: сформировать положительные эмоции и чувства к окружающему миру, научить оказывать помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта приемного ребенка.

Ход занятий.

Занятие проводится в виде упражнений, разминок, тренингов. Ведущий предлагает разминку для взрослых и детей, логические задания, упражнения на сообразительность и т.д. На каждое задание отводится 5–10 мин.

Разминка для ума (для взрослых и детей).

1. Вспомните, а лучше придумайте 10 экзотических имен. Неважно, мужских или женских.

2. Поставьте перед собой любой предмет, например стул. Придумайте минимум 5–10 способов оригинально его использовать.

3. Пофантазируйте, придумайте несколько необычных словосочетаний. Например, «фиолетовая двухметровая роза», «сладкая селедка», «капроновая муха», «камерный кит». Смешайте необычные формы, цвета, вкусы.

4. Рассмотрим некоторые принципы гениальности.

• Принцип Леонардо да Винчи:

Не забудьте оглянуться в будущее. В будущем проблема уже решена, остается только вспомнить дорогу к верному ответу. Леонардо, еще не решив проблемы, уже говорил себе, что она решена. А затем просто выполнял решение.

Ключевые правила:

Мысленно загляните в будущее. Проблемы больше нет. Представьте себе это в мельчайших подробностях. Вспоминайте путь к разгадке. Вспомнить значительно легче, чем придумывать или изобретать.

Упражнение «Взгляд в будущее»

Подумайте о каком-либо событии, которое обязательно должно произойти, или о деле, которое вам необходимо сделать. Теперь представьте, что это уже свершилось, и посмотрите из будущего назад — в настоящее.

• Принцип активного поиска.

Ответ может быть совсем близко. Стоит только внимательно посмотреть по сторонам. Живите в «режиме локатора». Ни на секунду не отвлекайтесь от своих поисков.

Ключевые правила:

искать всегда, искать везде. Всякое событие должно стать источником ценной информации;

подсказку может дать что угодно — программа новостей, мелодрама, книга. Спросите себя, что ценного для себя я могу извлечь из этой ситуации, из этого разговора;

разговаривая с другом, поинтересуйтесь о его мнении — решении данной задачи;

идете по улице — посматривайте по сторонам.

Упражнение на наблюдательность

Поставьте цель: по дороге домой найти как можно больше предметов зеленого цвета (или овальной формы, или похожих на кактус).

• Принцип Эйнштейна.

Посмотрите на проблему чужими глазами. Глазами учителя, отца, иностранца — любого другого человека или того, кто легко справляется с подобными проблемами. Отстранитесь и дайте самому себе совет.

«Упражнение «Совет»

Вспомните несколько ситуаций, похожих на ваши «проблемные», ситуации можно выдумать и самому. Можно использовать те, которые уже есть. Теперь представьте, что вас попросили о помощи — друг, родственник. Что бы вы ему посоветовали? Советы должны быть продуманы и взвешены, как если бы кто-то тут же собирался ими воспользоваться.

• Принцип связи с телом.

Тело и мозг связаны неразрывно. Если руки и ноги делают что-то новое, в голове появляются новые мысли. Встаньте на голову, и ваше представление о мире тоже перевернется.

Достаточно сделать что-то новое на физическом уровне, и голова начнет по-новому работать! Изменились условия жизни — мозг должен приспособиться к ним. Он начнет работать активнее — быстрее и чаще выдавать нестандартные решения.

Начните по-новому одеваться, найдите себе новое хобби, займитесь новым видом спорта или хотя бы попробуйте писать справа налево. Главное сойти с проторенной дорожки: необычные движения —



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

необычные ощущения — необычные эмоции — необычные мысли.

Чем необычнее действия, тем быстрее работает мозг. Нет времени для радикальных перемен, тогда ходите по комнате задом наперед, попробуйте держать ложку или почистите зубы другой рукой.

Помните: к любой задаче можно найти ключик. Он уже есть, он рядом с вами, просто позвольте себе и другому увидеть его.

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 5. Умение общаться в семье

Цель: научить приемных родителей способности гармонизировать отношения с ребенком.

Групповые занятия проводятся в форме тренингов, которые включают в себя игры и упражнения, направленные на самопознание, самораскрытие, самопрезентацию; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения.

Ход занятия

Упражнение «Дождик»

Цель: сплочение группы.

Участники хлопают по коленкам в ритме, заданном ведущим.

Ведущий. На что это похоже? Давайте представим себе, что это весенний дождик. Почки набухают, появляется первая травка, где-то звенит пчела, запели птички... В теплом, уютном гнездышке зашевелилось яйцо... Почему оно зашевелилось? Кто подскажет?

Упражнение «Яйцо»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Мама играет роль скорлупы, а ребенок — цыпленка. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами. Звучит релаксационная музыка.

Ведущий. Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой — нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Ну вот солнышко стало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает — ей тоже очень приятно, когда внутри нее цыпленок. Она крепко держит, но цыпленок не сдастся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показалась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не

сопротивляется — она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... и вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке.

Игра «Похвалилки»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка.

Каждому ребенку предлагается рассказать, как однажды он хорошо что-то сделал или совершил какой-то благородный поступок. На обдумывание дается несколько минут. Свой рассказ надо начинать словами: «Однажды я...» Родители выслушивают и высказываются, начиная со слов: «Я рада...» и/или «Мне приятно...». Ребенку задают вопрос: нравится ли ему такая похвала? В заключение подводится итог: «Легко ли было хвалить? Часто ли вы хвалите своих детей? Можно ли перехвалить своего ребенка при существующем дефиците времени для общения?»

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 6. Умение разрешать конфликты

Цель: обучение приемных родителей разрешению конфликтов в семье.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме лекций. Родителям дают информацию: о причинах детских конфликтов; о деструктивных и конструктивных способах разрешения конфликтной ситуации; об общих рекомендациях по разрешению конфликтов между детьми; о стратегии поведения приемных родителей при разрешении детских конфликтов.

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 7. Детское воровство

Цель: помочь приемным родителям повысить уровень психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме лекций. Родителям дают информацию, как нужно преподавать детям уроки о личной собственности и что нельзя брать что-либо без разрешения. Родители должны приучить ребенка спрашивать разрешения, чтобы взять, позаимствовать или воспользоваться чьим-либо имуществом. Причины детского воровства. Профилактика.

Форма лекции: «Как правило, взрослые осуждают детское воровство, отчитывают и наказывают ре-

бенка. А если наказания не помогают, нередко теряют над собой контроль и обрушивают на сына или дочь бурю негодования. Ни один из этих методов не дает положительного результата. Как же вести себя родителям в такой сложной ситуации?»

Памятка для родителей

Что делать, если ребенок ворует? В первую очередь обдумайте свое отношение к воровству. Много будет зависеть от ваших представлений о проблеме. И запомните самое важное правило, без соблюдения которого все остальные советы бесполезны: учите ребенка честности на собственном примере. Если вы обнаружили, что ваш ребенок что-то украл, постарайтесь не реагировать слишком бурно. Прежде чем думать о наказании, найдите причину поступка. Возможно, ребенок не так виноват, как вам кажется.

Воровство нередко является реакцией на семейное неблагополучие, ошибки в системе воспитания. Худшее, что можно сделать, — наброситься на ребенка с обвинениями, накричать на него, обозвать вором. Дети доверяют любому нашему мнению, в том числе о себе самих. Если мама с папой утверждают, что ребенок плохой, значит, так и есть. С этим убеждением ребенок будет жить дальше, что чревато развитием комплекса неудачника. Не меньше вреда наносят риторические вопросы: «Как ты мог?», «Как ты посмел?».

Не исключено, что после такого взрыва ваших негативных эмоций ребенок постарается скрывать, держать в себе все, что сочтет плохим и постыдным.

Избегайте сравнивать ребенка с другими детьми: «Вот Маша хорошая, она никогда не берет вещи без разрешения». Такие сопоставления заставят ребенка думать, что он плохой, он замкнется в себе и перестанет нас слышать. Лучше всего, если вы четко, без эмоций дадите отрицательную оценку совершенному поступку. Одновременно с этим не забудьте напомнить ребенку, какой он у вас хороший, как вы его любите. Постарайтесь, чтобы он почувствовал расстановку акцентов: ребенок — хороший, поступок — плохой. Расскажите о последствиях поступка, о переживаниях и чувствах человека, лишившегося любимой вещи. Объясните, как правильно надо было поступить: не брать понравившийся предмет, а попросить у хозяйки или хозяйки разрешения. Не принимайте на веру слова о том, что ваш ребенок что-то украл, до тех пор, пока во всем не разберетесь. Равно не принимайте на веру все, что скажет ребенок в свое оправдание. Не обсуждайте возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребенка. Обсудив ситуацию и подробно разобрав ее, не возвращайтесь к ней больше, чтобы не закреплять плохой поступок в сознании сына или дочери. Не надейтесь, что ребенок (особенно если он маленький) поймет все правильно с первого раза. Возможны рецидивы. Запаситесь терпением

и доброжелательностью, объясняйте еще и еще раз, почему нельзя брать чужое, не спросив разрешения. Если ребенок тем не менее продолжает воровать, этому возможны два объяснения: либо вы избаловали его до такой степени, что он ни в чем не может и не желает себе отказывать, либо ваше чадо не чувствует вашей любви, ощущает избыток давления и недостаток внимания. В первом случае придется менять стиль воспитания, а во втором — чаще хвалить ребенка, показывать, насколько он и его благополучие важны для вас, и давать ему возможность самому принимать решения. Приучите себя выслушивать детей, не осуждая, не навязывая своего мнения (оно, кстати, не всегда лучшее и не единственно правильное). Старайтесь вместе искать выход из проблемной и болезненной для ребенка ситуации. Не унижайте его достоинство. Признавайте его право на ошибку. Рассказывайте ему о своих просчетах. Никто не идеален. Важно вовремя понять, что проступок совершен, и по возможности исправить его. И конечно, не повторять одну и ту же ошибку многократно. Постарайтесь с самого раннего возраста воспитывать и развивать в ребенке сочувствие к другим детям и взрослым, животным и растениям, поощрять внимательное, бережное отношение к миру. Приучайте детей к ответственности: давайте им поручения, доверяйте различные дела. Если ребенок не справился с поставленной задачей или справился частично, постарайтесь указать на ошибки очень тактично, не ущемляя достоинства и не подрывая его веры в себя. Ни в коем случае не критикуйте ребенка при посторонних! Вы можете нанести ребенку душевную рану, которая зарубцуется нескоро, если зарубцуется вообще. Поощряйте и хвалите ребенка, помогайте ему расти уверенным в себе и своих силах.

Уделяйте ребенку так много времени, насколько это возможно. Если ребенок просит вас поговорить с ним — отложите все свои сверхважные дела. Что бы ни случилось с ребенком, не отворачивайтесь от него. Ваша вера и доверие — спасательный круг. Дети нуждаются в нашей безусловной любви. Дайте ребенку почувствовать, что он единственный и неповторимый, что второго такого нет на свете и быть не может. Ребенок, уверенный в беззаветной любви и заботе, чувствует себя счастливым! Как наказывает некорректная и нетактичная критика, оскорбительные и унижительные замечания — недопустимые методы воспитания. Такими методами в ребенке можно пробудить только гнев и агрессию. Неуважение к личности подростка, пренебрежение, тем более высказанное публично, порождает в нем глубокие и серьезные комплексы, вызывает неуверенность в себе. Наказывать того, кто не чувствует за собой никакой вины, значит, только усиливать его протест, негодование и агрессию. Когда ребенок понимает, в чем он провинился и почему должен быть наказан, инцидент исчерпывается: нака-



В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ

зание, как ластик, стирает его вину и восстанавливает нормальные отношения. Наказание должно быть достаточно неприятным, чтобы ребенок не захотел снова его получить и вел себя правильно. В случаях детского воровства жгучий стыд, который испытывает ребенок, и отсутствие наказания часто гораздо страшнее всякого кары. Главное — грамотно провести беседу с провинившимся — так, чтобы ему стало стыдно. Порой родители предпочитают игнорировать детское воровство — дескать, дитя еще маленькое, не понимает, что делает. Такое поведение опасно: игнорировать — значит сделать вид, что проблемы нет. Также опасно оправдывать поступок ребенка: мол, это ему совершенно несвойственно, и вообще он сегодня нездоров, или же это соседский хулиган подговорил его украсть. Ребенку такая позиция родителей наносит только вред: он убеждается, что ни в чем не виноват, и продолжает поступать так, как поступал. Трудно одновременно дарить ребенку уверенность в своей любви и не допускать безнаказанности его проступков, устанавливать рамки приемлемого и недопустимого поведения. Дети тех родителей, которым это удается, с наименьшими потерями преодолевают сложности проблемных подростковых лет и чаще добиваются успеха во взрослой жизни. Если вы видите, что ребенок понимает свою вину и ждет наказания как естественного следствия своего проступка, прощение может оказаться действеннее кары. Оно означает, что ребенка любят, несмотря на то что он не всегда поступает правильно, и доверяют, когда он говорит, что все

понял и подобного не повторит. Прощение — хороший стимул для того, чтобы ребенок захотел исправиться. А еще прощение означает примирение, а мир и гармония с близкими важны для всех. Однако во всем нужна мера. Родители, которые никогда не прощают ребенка, ведут себя слишком жестко и могут пробудить в нем враждебные чувства к себе. Но и родители, стоящие на позициях всепрощения, теряют авторитет в глазах ребенка и возможность влиять на его поведение в будущем. Слепая любовь так же вредна, как и повышенная требовательность.

Необходимо приучать ребенка к ответственности за плохие поступки, в том числе и за воровство. Дети быстро улавливают, что с помощью волшебных слов «Извини» и «Я больше не буду» можно избежать наказания. Но если ребенок повторяет тот же самый проступок во второй раз, его следует наказать. Ребенок должен усвоить, что извиниться — недостаточно, нужно изменить свое поведение, исправиться.

Приучайте ребенка к тому, что взятые в долг деньги необходимо всегда отдавать, и желательно в срок. Иначе окружающие перестанут ему доверять. Отказываясь что-либо купить ребенку, не объясняйте это отсутствием денег, особенно если он видел в вашем кошельке крупные купюры. Скажите, что все покупки уже запланированы и на желанную для него вещь денег не предусмотрено. Учите ребенка рассчитывать траты. Например, собираясь гулять, обсудите с ним, сколько денег и на что вы собираетесь потратить. Постарайтесь не выходить за поставлен-



ные рамки. Иначе ребенок решит, что ваши планы ничего не значат. Не стоит дарить ребенку деньги с указанием, на что он должен их потратить. Другое дело, если ребенок давно мечтает о чем-то и ваш подарок поможет осуществить эту мечту. Если вы предложили ребенку накопить денег, дайте ему возможность пополнять копилку. Пусть он, например, оставляет себе сдачу после похода в магазин. Иначе для пополнения своих средств он может найти другой источник, не всегда законный. Если ребенок, копивший деньги на определенную вещь, вдруг передумал ее покупать и решил потратить средства на что-то другое, не надо ему препятствовать. Но он должен понимать, что и вы не купите ему ту вещь, от которой он отказался. С ребенком, взявшим деньги без спроса, следует серьезно поговорить. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять, и нас очень огорчает то, что ты без спроса взял деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например на твою новую куртку, и нам не хватит именно той суммы, которую ты взял?»

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 8. Обмен родительским опытом

Цель: организация взаимодействия между родителями, воспитывающими приемных детей.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме лекций, в виде встреч родителей за круглым столом.

Основная тематика обмена опытом приемных семей: «История успеха приемной семьи»; «Адаптация ребенка в семье»; «Семейные традиции»; «Как организовать семейный праздник»; «Новая жизнь — старым вещам»; «Делаем своими руками вместе с детьми»; «Делимся фирменным рецептом».

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1)

Занятие 9. Давайте поменяемся

Цель: обучение организации эффективной коммуникации в приемной семье.

Ход занятия

Занятие проводится в форме сюжетно-ролевых игр.

Игра «Поменяемся местами»

Вариант 1

Участники: один из родителей (обычно это мама) и ребенок-малоежка.

Как это делается:

1. Приготовьте первое, второе и третье блюда, а также салат, десерт и холодную закуску.

2. Хорошенько покушайте.

3. Через полчаса перекусите еще (печенье, конфеты, сладкий сок, фрукты, булочка с маслом — сгодится все, что вам по душе).

4. Сядьте за стол и пригласите ребенка.

5. Вручите ему тарелку и попросите положить в нее то, чем он считает нужным вас покормить.

6. Чтоб ребенок ответственно отнесся к заданию и творчески выполнял его, скажите ему, что это такая игра в «дочки-матери» и дочка (вы) очень хочет кушать. Он во что бы то ни стало должен ее (т.е. вас) накормить, поэтому на отказы, капризы и другие протесты ему реагировать не следует.

7. Приступайте к еде. Условие: вы едите все, что предлагает вам ребенок.

8. Как только вы попытаетесь отказаться, ребенок должен схватить ложку и, зачерпнув побольше, засунуть вам ее в рот. Уговоры типа «еще ложечку за папу... за бабушку... и т.п.», естественно, приветствуются!

9. Если вы начнете брыкаться и вертеть головой, ребенок должен сделать вам внушение.

10. Если вы (в нечаянном отчаянии) вывалите часть продуктов на стол или на колени, ребенок должен немедленно положить в вашу тарелку добавки.

11. Если вы начнете рыдать, ребенок должен успокаивать вас рассказом о том, чем полезно каждое из предлагаемых блюд (особенно, например, каша из овсянки) и почему надо «все-все это скушать».

12. В заключение задайте себе вопрос: «Ради кого я так стараюсь? Ради ребенка или ради себя?»

Мы уверены, что в этот раз ответ будет абсолютно правильным.

Вариант 2

В игре принимают участие только мама и бабушка, или папа и бабушка, или мама и папа, в общем, играем по-детски, но без детей. Суть игры: один взрослый кормит другого, когда тот совершенно не желает (не хочет!) есть. Условие — ограничение: сопротивляться можно только теми способами, которые использует ваш ребенок. Попробуйте — весело будет обоим.

На первый взгляд вам может показаться, что такая игра — сплошная пародия и издевательство над взрослыми людьми. Но не спешите критиковать!

Во многих случаях действительно очень полезно поменяться с ребенком местами. Ведь дети, в сущности, беззащитны, потому что им трудно что-то доказать своим умным мамам и папам. Поэтому, хотя бы мысленно, встаньте на место ребенка. Почувствуйте, прочувствуйте его состояние. И только потом делайте выводы. Естественно, принцип «поменяться местами» не менее эффективен и в случае, когда стоит проверить другие свои страхи или твердые жизненные позиции.

В конце занятий рефлексия (см. занятие 1).



Опыт работы

Н. Адонина, воспитатель ГКУ Самарской области «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

«УРОКИ ДОБРА»

Жизнь дана на добрые дела.
Спешите делать добрые дела.
Получится — считайте, повезло.
Спешите делать добрые дела,
Чтоб не хватило времени на зло!

Именно с этих слов началась «Весенняя неделя добра-2016» в Государственном казенном учреждении Самарской области «Чапаевский реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В нашем центре уже стало традицией начинать эту неделю с проведения «Уроков добра» для юных граждан и объяснения им принципов добровольчества.

На занятиях ребята узнали, что первая Весенняя неделя добра началась в России с 1992 г., когда добровольцы Москвы организовали ежегодную общественную акцию помощи нуждающимся. Акция была поддержана неправительственными организациями, а с 1998 г. проходит как общероссийская Весенняя неделя добра.

«Мы вместе создаем наше будущее!» — девиз акции, девиз каждого доброго человека.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям

человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдает-





ся у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т.е. нормы поведения. Стремясь стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателей СРЦН: формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым; воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, заботу и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

На протяжении всей Недели добра воспитанники, дошкольного возраста активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимые в СРЦН. И, несмотря на то что возраст детей из группы «Сол-

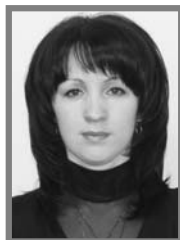


нышко» от 4 до 6 лет, они уже помогали малышам раздеваться с прогулки, инсценировали сказку для них «Заюшкина избушка», изготавливали и дарили сотрудникам центра «Цветы добра», оказывали посильную помощь в благоустройстве и озеленении территории центра — собирали веточки на участке, «обустраивали» беседку, используя игровой материал. На мероприятиях «Книжкина больница», «Улыбнись и друг с другом помирись», «Дорогою добра» дети «лечили» книги.

Итогом стало изготовление лепбука «Поделись своей добротой» — интерактивной папки с карманиками: «Картотека мирилок», игра «Вежливые слова», «Наши добрые дела» (фото), «Добро и зло» (рисунки-раскраски из сказки), «Какие мы разные» (фото эмоций детей). Никто не остался равнодушным. Ребята совершали добрые дела, которые оставляли след в их душах и памяти, поднимали настроение.



0 пыт работы



Т. Гриднева, педагог-психолог ГКУ Самарской области «Алексеевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»»

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

В современном российском обществе проблема суицидального поведения подростков является достаточно острой. Задача психологов, работающих с трудными детьми и подростками, — помочь ребенку преодолеть мысли суицидального характера и вернуть радость жизни.

С целью повышения профессиональной компетентности психологов, направленной на работу с подростками с суицидальным поведением и организацию профилактической деятельности в сфере совершения суицидов, на базе государственного казенного учреждения Самарской области «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» был проведен обучающий семинар для психологов, работающих с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Мероприятие прошло под руководством директора государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям» Ольги Рудольфовны Куликовой.

В семинаре приняли участие психологи центров социальной помощи семье и детям и социально-реабилитационных центров по работе с несовершеннолетними. На мероприятии в форме теоретических бесед-лекций и практических занятий была доведена подробная информация по работе психологов в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: «Алгоритм работы учреждений службы семьи с несовершеннолетними суицидентами»; «Суицидальное поведение: концептуальные основы»; «Методы работы психолога с подростками группы риска».

В ходе мероприятия было подчеркнуто, что суицидальными чаще всего становятся подростки из неблагополучных семей или столкнувшиеся с проблемой, которая, по их мнению, неразрешима.

Рассматривая формы суицида, специалисты пришли к мнению, что суициды совершаются подростками либо в состоянии аффекта, либо с целью привлечения к себе внимания. Однако есть случаи, когда человеку действительно не хочется жить. Причины же суицида различны, их довольно много, и они зависят от того, что человек считает действительно ценностью, будь то любовь, семья, друзья, совокупность неприятностей. В этом и надо хорошо разбираться педагогам-психологам в их повседневной работе.

Подросток, начинающий задумываться о суициде, чаще всего надеется, что произойдут изменения к лучшему, что хоть кто-нибудь увидит, как он нуждается в помощи, понимании и поддержке, как ему хочется поделиться своими переживаниями. Тогда он и начинает вести себя так, чтобы привлечь внимание к себе. А задача всех окружающих, и в первую очередь психолога, — увидеть это изменение в его поведении.

Подводя итоги семинара, Ольга Рудольфовна поставила перед психологами задачу: научиться эффективно предупреждать суицид среди несовершеннолетних детей и подростков.

Памятка для психолога

1. Дезинтегрированные семьи.

Критерий данной семьи — степень сплоченности.

В такой семье опасно, когда один член семьи противопоставлен остальным. Например, затянувшиеся конфликтные отношения между супругами, и/или между родителем и ребенком, и/или братьями и сестрами.

2. Дисгармоничные семьи.

Критерий данной семьи — степень психологического, ценностно-ориентированного соответствия между членами семьи.

В такой семье опасно, когда все ее члены одному из семьи навязывают свои привычки, манеры поведения, настроение, ценности и т.д. Например, диктаторский стиль воспитания, зависимые и созависимые отношения дома, неадекватно завышенные требования родителя по отношению к ребенку, неадекватно завышенные требования ребенка к окружающим, сильное чувство вины у ребенка, сформированное матерью (или иным значимым взрослым). Отсутствие у ребенка сформированного навыка адекватного преодоления препятствий. Наличие у родителя (родителей) сверхценных идей по поводу обязательной успешности ребенка (должен быть отличником или побеждать на соревнованиях).

3. Альтруистические семьи.

Критерий данной семьи — поддержка окружающих, а не близких.

В такой семье опасно, когда отсутствует эмоциональный контакт между родителями и ребенком. Например, родители заняты благотворительностью и «спасением несчастных» (людей, зверей, детей) и у них не хватает времени для своего ребенка.

4. Жесткие консервативные семьи.

Критерий данной семьи — ригидность, неумение приспосабливаться к социальным изменениям.

В такой семье опасно, когда родители не могут поддержать ребенка вне семьи. Например, когда семья отрицает важность появления эмоционально значимых других социальных групп, препятствуют идентификации их ребенка с подростковой средой.

5. Закрытые семьи.

Критерий данной семьи — степень проницаемости границ семейной системы.

В такой семье опасно, когда в случае возникновения конфликта, который может привести к суициду ребенка, невозможно каким-либо образом утилизировать психологическое напряжение, ища под-



держку у специалистов. Например, семья в сложной ситуации отказывается от помощи психолога и ребенка настраивает против получения специализированной помощи.

6. Иные факторы.

Завершенный суицид у эмоционально значимых людей, в том числе друга, подруги.

В семье были родственники, совершившие суицид или с суицидальным поведением.

Истинная или маскированная депрессия у взрослого эмоционально значимого для ребенка и/или наличие истинной или маскированной депрессии у самого ребенка.

Смерть или уход из семьи кого-то из родителей или иного эмоционально значимого для ребенка взрослого.

Наличие психиатрического заболевания у ребенка.

Религиозные идеи или убеждения, поддерживаемые в семье (или кем-то эмоционально значимым для ребенка).

Уход из реальности в мир фантазии как черта характера подростка.



Опыт работы

Н. Путинцева, воспитатель, ГКУ Самарской области «Чапаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

«ЗВЕЗДНЫЕ ДАЛИ»

Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий — использование метода проектов в работе с детьми.

Метод проектов позволяет развивать познавательную мотивацию, способствует формированию навыков сотрудничества детей и взрослых.

В настоящее время в существующих пособиях очень мало внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста. Это объясняется тем, что дети раннего возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей. Поэтому активная роль в проекте принадлежит воспитателю. Он определяет проблему, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым.

В этом году страна отмечала 55-летие полета человека в космос, поэтому мы с воспитанниками раннего возраста ГКУ СО «Чапаевский СРЦН» решили реализовать проект, посвященный Дню космонавтики «Шар земной, мы летаем над тобой».

Мечта о космосе — мечта вчерашних мальчишек — стать космонавтом — неактуальна для современных детей. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа — герои любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачас-

тую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому педагогам важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе уже с раннего возраста. Выбранная тематика предполагает необходимое соблюдение некоторых принципов: научность; доступность предметного материала; практичность; наглядность; взаимосвязи всех направлений работы с детьми раннего возраста; систематичность закрепления знаний и понятий от возраста к возрасту.

Цель проекта: знакомство детей с праздником «День космонавтики».

Задачи:

дать детям элементарные представления о космосе: небо, Луна, Солнце, звезды;

создать условия для формирования у детей представления о дне и ночи;

развивать моторные функции ребенка, речь, речевой слух, воображение, наблюдательность, мелкую моторику, координацию движений;

воспитывать желание быть сильным и смелым; формировать навыки рисования, наклеивания, лепки;

привлечь родителей к совместной деятельности.

Проект реализуется в виде групповой работы, в течение двух недель, с детьми раннего возраста, а также совместно с воспитателями и родителями воспитанников.

По итогам реализации проекта у детей раннего возраста должны сформироваться представления о дне и ночи, небе, солнце и звездах, о том, что в космос летают ракеты. Данный проект также позволит развить творческую активность детей, желание быть смелым и сильным.

Методы и приемы:

практические — опыт с шариком, конструирование, рассматривание, выставка работ;

наглядные — рассматривание иллюстраций, наблюдение;

словесные — рассказ воспитателя, объяснение.



Этапы реализации проекта

На первом этапе подбирается литература о космосе, презентации, фотографии, плакаты, выявляются первоначальные знания детей о космосе, информируют родителей о предстоящей деятельности.

На втором этапе совместно с родителями проводятся мероприятия «Неделя космоса в группе», сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры в форме индивидуальной и групповой работы.

На третьем этапе организуются выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей), коллективное панно «Космическое путешествие».

Для примера приводим одно из занятий.

Рисование губкой «Луна».

Детям предлагается на листе бумаги черного цвета наложить лист картона с прорезанным в нем кругом и с помощью губки нанести краску на круг (не размазывая, а прижимая). Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать круги-кратеры.

Лепка «Звездное небо».

На листе черной бумаги дети делают изображение звезды и кометы.

Звезда: круговым раскатыванием сделать шар, приложить к картону и придавить, пальцем вытянуть пластилин в стороны — сделать «лучи».

Комета: круговым раскатыванием сделать шар, приложить к картону и придавить, пальцем вытянуть «хвост» кометы.

Дидактическая игра «Подбери скафандр по размеру».

Перед вами космонавты. Покажите самого высокого, самого низкого. А теперь подберите им скафандры по размеру.

Рисование мелом на асфальте «Солнце и тучки».

Нетрадиционное рисование манкой «Смотрит солнышко в окошко».

Пальчиковая гимнастика.

«Солнце». Две соединенные перекрестно друг с другом ладони с разведенными в стороны пальцами.

«Ракета». Ладони соединены указательными, средними и безымянными пальцами, нижние части ладоней разведены в стороны, запястья на столе.

«Луноход». Пальчиками перебирать по поверхности стола, обходя все неровности, бочком, как «паучок».

Подвижная игра «День и ночь».

Игра с пуговицами «Летающая тарелка».

На круги выложите пуговицы подходящего размера и цвета.

Опыт с шариком.

Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами, потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх. Показ на примере шарика, как летит ракета.

Утренняя гимнастика «Космическая».

Динамическая пауза «Тренировка космонавтов».

Дети ползут по скамейке, пролезают в тоннель, проходят по корригирующей дорожке под музыку «Песня юных космонавтов».

Итоговое занятие с детьми: аппликация «Ракета».

Совместное рисование детей с родителями на тему «Каким я представляю себе космос».

Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе?».



Опыт работы

**Ю. Шежовцова, М. Пименова, психологи
ГКУПК СОН «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних», г. Пермь**

«НАШИ ДЕТИ – САМЫЕ ЛУЧШИЕ!»

У детей, поступающих в социально-реабилитационные центры, сложные судьбы и негативный опыт в построении межличностных отношений. Поэтому возникновение в детских коллективах частых и, как правило, неосознанных проявлений агрессивности, конфликтности и жестокости актуальная тема для педагогов и психологов.

В социально-реабилитационных центрах проживают дети, которые в большинстве своем не слышали добрых слов, ласкового тона, не получали одобрения. Они не знают слова «комплимент» и не умеют выражать свои эмоции. Подростки, которых постоянно критиковали, обвиняли, оскорбляли взрослые и сверстники, не имеют опыта получения поощрений (отсутствие грамот, дипломов или других знаков отличия), для этих детей никем из взрослых не были созданы ситуации успеха. При поступлении к нам в центр 3–4-летние дети на протяжении длительного времени не произносят ни слова, у специалистов создается впечатление, что речевая деятельность не сформировалась. Неожиданно эти малыши начинают говорить, используя исключительно ненормативную лексику.

В педагогике и психологии существует множество способов по формированию эффективных коммуникаций среди детей. Важно найти новый оптимальный способ, позволяющий компенсировать отсутствие навыков эффективного общения в социуме.

Одним из таких способов стал культурно-досуговый декадник «Наши дети – самые лучшие!», полюбившийся воспитанникам и сотрудникам нашего центра.

Декадник – это мероприятие, объединяющее детей, сотрудников учреждения и родителей (законных представителей) совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. Каждый декадник имеет свой девиз. Так, например, в 2016 г.

основной идеей стала фраза «Делай добро, и добро к тебе вернется».

Воспитатели, психологи и другие сотрудники поддерживают воспитанников в творческих идеях и делах. Воспитатели непрерывно передают информацию «из смены в смену», продолжая поочередно начатую работу. Рекомендуемый период проведения мероприятия – 7–10 дней. Сроки проведения могут варьироваться с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей.

Цель культурно-досугового декадника «Наши дети – самые лучшие!»: формирование у детей толерантности, наблюдательности, уважения, эмпатии, повышение самооценки, умение видеть положительные качества людей, умение договариваться, учитывая интересы собственные и других.

Задачи мероприятия:

- формирование способности к эмпатии, уважению, дипломатии (искусство тонких отношений с людьми) как основы эффективных взаимоотношений несовершеннолетних в социуме;

- создание благоприятной эмоциональной и психологической атмосферы в группах и учреждении. Профилактика профессионального выгорания среди педагогического коллектива;

- организация совместной деятельности воспитанников, сотрудников учреждения и родителей (законных представителей);

- развитие творческих способностей воспитанников и формирование культуры общения.

В основу декадника легло предположение, что на достижение поставленной цели окажет влияние систематизированная психолого-педагогическая работа со специально подобранными вербальными, наглядными, практическими методами.

Медиатехнология. Просмотр художественного фильма «Поллианна», после просмотра фильма воспитанники делятся впечатлениями, эмоциями, переживаниями. Организуется совместное рассуждение об основной идее фильма с целью формирования выводов об эффективности применения техники, используемой главной героиней.

Тренинговая работа. Проводится по возрастным категориям, в группах не более 8 детей. Работа направлена на расширение практических знаний, навыков о культуре общения, умений видеть «хорошее» в себе и других людях, расширение словарного запаса добрыми, ласковыми словами, комплиментами, актуализацию позитивного, внимательного отношения к окружающим людям.

Игровая деятельность. В игровой форме дети лучше воспринимают новые способы общения:

игра «Подарок другу» проводится в группах детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ребята готовят друг другу творческие подарки в виде рисунков, поделок, аппликаций;

игра «Расскажи про меня хорошее» проводится в группах детей среднего и старшего возраста. Ребята готовят друг другу записки, послания с хорошими, добрыми словами, комплиментами — приветствуется творческий подход.

Задача воспитателей: проверить наполнение индивидуальных конвертов каждого воспитанника.

Концертная деятельность. Подготовка групповых выступлений, самопрезентаций, концертных номеров. Разработка сценария и проведение итогового концерта с участием детей и сотрудников центра. Родители получают приглашение на концерт.

Коллективная творческая работа. Создание плаката стенной газеты/коллажа/презентации в каждой группе на тему «Мы — самые лучшие!» (воспитатели совместно с детьми и их родителями).

Поощрение. В итоге дети получают поощрение в виде грамот, индивидуальных конвертов и подарков. При этом важно вручение грамот каждому ребенку и торжественное озвучивание его успехов. Грамоты получают все участники. Некоторые дети до последнего не верят, что они тоже достойны грамот.

Воспитанники творчески оформляют свои конверты. Перед вручением индивидуальных конвертов адресатам воспитатель/психолог проверяет содержимое и выявляет неприемлемые послания. По возможности определяет автора, организывает коррекционную работу с целью отработки эмоций по отношению к адресату.

Обратная связь. В ходе проведения декадника дети и взрослые находятся в непрерывном тесном контакте, обмениваются эмоциями, впечатлениями, сотрудники оказывают помощь и поддержку воспитанникам. После завершения мероприятия ребята среднего и старшего возраста в письменном виде оформляют свои отзывы о прошедшем декаднике.

Трудности

При выборе названия мероприятия возникли сложности следующего характера: слова «самые лучшие» вызывают желание конкурировать, опровергать, и специалистам необходимо было исключить высокомерную позицию участников относительно других детей за пределами центра. Учитывая психотравмирующие ситуации и низкую самооценку у большинства воспитанников, было принято решение оставить название именно в таком звучании, что позволило частично компенсировать их неуспешность в прошлом и повысить самооценку.

К признакам профессионального выгорания у педагогов относится негативное восприятие себя и воспитанников: затруднительно было отметить положительные качества личности, оценить успехи и оформить их в письменном виде для внесения в грамоты.

Итоги

Подводя итоги проведения культурно-досугового декадника «Наши дети — самые лучшие!», можно отметить, что большая часть детей и родителей, наряду с психологами и воспитателями, отметили положительную динамику развития микроклимата среди детей. Несовершеннолетние получили возможность научиться эффективному общению со сверстниками и взрослыми. Освоили навык анализа ситуаций и исследования выбранных действий в разных обстоятельствах. Ребята в ходе тренинговых занятий научились определять различные чувства и эмоции, оценивать поведение свое и других людей, адекватно реагировать и управлять своим поведением. А самое главное — каждый несовершеннолетний в ходе проведения декадника смог осознать накопленные внутри собственные эмоции и научился их конструктивно выражать.

Таким образом, авторы считают, что проведенная психолого-педагогическая работа оказывает влияние не только на формирование эффективных коммуникаций, культуры поведения в межличностном и социальном отношении, но и в формировании ответственности у детей, способности позитивно мыслить. Также декадник оказал воздействие на развитие личности воспитанников в целом и на их социальный интеллект в частности.



Методика и практика



Н. Мирзоева,
социальный педагог

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Отсутствие необходимых знаний о закономерностях детского развития и навыков эффективного взаимодействия с ребенком на различных этапах его личностного становления приводит к тому, что родители не знают, как психологически грамотно взаимодействовать с несовершеннолетним.

При разработке индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего, принятого в социально-реабилитационный центр, следует обязательное проведение первичной социальной диагностики как семьи ребенка, так и его социального окружения — семья, школа, сверстники. Именно при первичной диагностике выясняется та или иная ситуация, необходимая для оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Существуют разные варианты взаимодействия родителей с детьми. Например, гиперопека — отсутствие родительской опеки. Родители стремятся все знать о ребенке, стремятся ограждать его от жизненных сложностей, от забот, которые могли бы утомить дочь или сына. Родители таким поведением подчеркивают стремление ограничить постороннее влияние на ребенка, повышая значимость собственной роли и прививая зависимость ребенка от них.

Демократичность — отказ родителей от равенства в общении с сыном или дочерью, не предоставляют ребенку высказать свое мнение, не участвуют в его делах, не разделяют его интересов.

Еще один показатель — диктат в воспитании — авторитарность родителя как один из факторов строгого воспитания. В этом случае родители считают, что строгое воспитание наиболее эффективное

для ребенка, что необходимо для преломления дурных наклонностей.

Все приведенные выше факторы — это нечто иное, как чувство родителей, обремененных целым рядом обязанностей в воспитании собственного ребенка, являются показателями общего неблагополучия семьи.

Инфантилизировать ребенка, приписывая ему личную и социальную несостоятельность, видеть его неуспешным и неприспособленным, свойственно родителям, проявляющим поверхностный интерес к образу и содержанию жизни детей. У родителей отсутствует истинное стремление оказать помощь ребенку в его делах и реализации его планов.

На практике это выглядит так. В центр по ходатайству опеки и попечительства направлена Яна С. по причине систематических пропусков школьных занятий, учебной неуспеваемости, конфликтных отношений и нарушений дисциплины. Девочка состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) за нахождение в позднее время суток без сопровождения взрослых в общественных местах и распитие легких алкогольных напитков (пиво) в компании подростков. До помещения в центр сменила две школы.

Социально-педагогическое исследование семьи показало, что мать повторно вышла замуж. С биологическим отцом девочка не общается. От-

чим относится к девочке негативно, часто конфликтует с ней по любому поводу, мать во всем соглашается с отчимом, так как, вероятно, хочет сохранить повторно созданную семью. Семья проживает в благоустроенной квартире, у девочки есть своя отдельная комната, где созданы благоприятные условия для воспитания и развития. Материально семья обеспечена.

По результатам исследования данная семья отнесена к категории педагогически несостоятельных, конфликтных. По методике А.Я. Варга и В.В. Столина, установлен ведущий тип родительского отношения — инфантилизация. В ходе проведенных бесед с родителями выяснилось, что отчим и мать склонны приписывать девочке-подростку личностную и со-



циальную несостоятельность, а также оправдывать негативное поведение. Постановка на учет в ПДН мать назвала случайностью и «дурным влиянием улицы» («друзья распивали пиво на улице, а она только стояла рядом»). В беседе по невыполнению домашних заданий, прогулов учебных занятий объясняла отсутствием силы воли, завышенными требованиями, с которыми Яна плохо справляется. Мать стремилась решить возникающие проблемы у дочери то сменой школ, то угрозами написать жалобу на школу, то путем усиления контроля за поведением, то сглаживанием неприятностей, чтобы не узнал отчим и не было бы очередного конфликта в семье. Подобная позиция матери привела к закреплению у Яны негативных личностных качеств (лености, безответственности, неспособности отвечать за свои поступки и адекватно их оценивать, лживости, уходом из дома как уход от проблем и единственным способом их решения).

Воспитательные меры отчима и матери (жесткий контроль, домашние скандалы по поводу наруше-



ний запретов на совершение тех или иных действий, повлекшие нежелательные последствия) привели к тому, что Яна совсем вышла из-под контроля взрослых, заявляя, что будет поступать так, как считает нужным. Она стала уходить из дома, употреблять спиртные напитки, вести раннюю половую жизнь и т.п. Согласно дифференциации и типологии детско-подростковой дезадаптации по С. Беличевой, у Яны выявлена социальная дезадаптация, спровоцированная психотравмирующими обстоятельствами — конфликт с матерью и отчимом, недоверием к людям.

Родителям, эмоционально отвергающим своего ребенка, присущ жесткий контроль его поведения, когда они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, тем самым навязывая ему свою волю.

В данном случае, несмотря на существующие проблемы во взаимоотношениях, мать и отчим испытывают к Яне привязанность, любовь, стремление участвовать в ее жизни. Вместе с тем они не могут реализовать свои стремления из-за отсутствия педагогической компетентности, низкой способности изменить свой образ жизни, отношение к Яне, пересмотреть собственные взгляды на формы, методы ее воспитания и способы решения проблемных ситуаций в семье.

Такие тщательные результаты исследования семьи показывают, что данный стиль родительского отношения в дисфункциональных семьях представляет собой социально-педагогический феномен, оказывающий негативное влияние на формирование и в дальнейшем закрепление отклоняющегося поведения. Эмоциональное отвержение, стремление приписывать ребенку личную и социальную несостоятельность, видеть его неприспособленным, неуспешным, поверхностный интерес к образу и содержанию его жизни есть основные факторы родительского отношения в таких семьях, которые приводят к общему неблагополучию семьи.



Методика и практика

Е. Шергина, социальный педагог МКУ

**«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
“Теплый дом”», г. Белов, Кемеровская область**

«ЗНАЙКА»

Игра-викторина «Знайка» проводится с целью развития познавательных способностей у детей, интереса к познанию окружающего мира, для того чтобы создать каждому ребенку условия для проявления познавательной активности и развивать у детей восприятие, внимание, память и мышление.

Ход занятия.

Педагог. Добрый день, ребята! Сегодня мы отправимся в страну необыкновенную, волшебную! Хотите все знать?

Ответы детей.

Кто в этой стране побывает, тот много знаний обретает! Страна эта называется «Знайка»! Ну что, в путь? Путь этот непростой, нам предстоит преодолеть некоторые препятствия. Итак, давайте разделимся на две команды (по 5 человек). Начнем наше путешествие с разминки.

«Разминка»

За каждый правильный ответ команде выдается 1 жетон.

1. В голубой станице
Девушка круглолица.
Ночью ей не спится —
В зеркало глядится. (Луна.)

2. Громко стучит,
Звонко кричит,
А что говорит,
Никому не понять,
И мудрецам не узнать. (Гром.)

3. Над рекой остановился
Шар воздушный, золотой.
А потом за лесом скрылся,
Покачавшись над водой. (Солнце.)

4. Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла,
Сделал снежными сады. (Мороз.)

Педагог. Молодцы! Пора отправляться в путь!

На пути стоят указатели с заданиями, педагог с воспитанниками следуют по указателям.

Ребята, сейчас вам нужно вставить пропущенное слово в пословицах. Каждой команде я раздам по две пословицы и слова, которые нужно будет поставить не свое место. Чья команда справится быстро и правильно, получит один жетон.

1. Месяц — серебро, а красное солнышко — ... (золото).
2. Даст небо дождь, а земля — ... (рожь).
3. Кто много... тот много знает (читает).
4. ...бояться — в лес не ходить (волков).

Конкурс

Педагог. Ребята, сейчас вам нужно собрать из предложенных букв имя сказочного персонажа, используя все буквы. За правильный ответ — четыре балла.

Задание 1

Команды получают конверты с заданием.
1. РУСАЛОЧКА. 2. БУРАТИНО.

Задание 2

Прочитайте правильно слова. Найдите лишнее.
РАНАКАДШ, ЧАУРК, ТОСИКЧАК, ОРЕВД

Задание 3

Педагог зачитывает неполные названия сказочных предметов каждой команде по очереди, которые они должны продолжить.

Цветик... (семицветик).

Меч... (кладенец).

Ковер... (самолет).

Царевна... (лягушка).

Сапоги... (скороходы).

Аленький... (цветочек).

Палочка... (выручалочка).

Скатерть... (самобранка).

Шапка... (неведимка).

Свет мой... (зеркальце).

За каждый правильный ответ выдается 1 жетон.

Отгадай сказку

Педагог. Сейчас я вызову капитанов команд, которым буду загадывать по одной загадке. За каждый правильный ответ вы принесете своим командам по одному жетону.

1. Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал ее кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожей,
Сделался милой, красивой, пригожей.

(Царевна-лягушка)

2. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

3. Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то.

(Волк и козлята)

4. На окошке он студился,

Взял потом и укатился

На съедение лисе.

(Колобок)

5. Что за чудо, что за диво,

Едут сани без коней!

(По щучьему велению)

6. Заигралась сестрица.

Унесли братишку птицы.

(Гуси-лебеди)

Физкультминутка

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились,

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Заморочки из бочки»

За правильный ответ — 5 жетонов. Каждый из участников команд подходит к столу и достает себе номер вопроса из бочки, говорит номер вопроса, читает его на листочке и отвечает (один из одной команды, другой из второй команды и т.д.). Вопросы на листочках — перед участниками.

Назовите дерево — символ России. (Береза.)

Какой зверек, живущий в воде, строит плотины? (Бобр.)

Назовите цвета радуги. (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.)

Как зовут домовенка из мультфильма? (Кузя.)

Как называется зимнее логово медведя? (Берлога.)

Назовите любимого зверя фрекен Бок (Кошка Матильда.)

Назовите прибор для определения сторон горизонта. (Компас.)

Самое медленное животное. (Черепашка.)

Скошенная, высушенная трава. (Сено.)

Сколько часов в сутках? (24.)

Прибор для измерения температуры. (Термометр.)

Напиток белого цвета, полезный для детей и взрослых. (Молоко.)

День смеха. (1 апреля.)

Педагог. Наше путешествие подошло к концу, давайте подсчитаем жетоны. У кого их больше, та команда является победившей. Молодцы, вы сегодня очень постарались. Мы с вами побывали в волшебной стране «Знайка», в которой узнали много нового, повторили то, что уже знали, и преодолели все препятствия!



Методика и практика

**О. Загудеева, специалист по реабилитационной работе
в социальной сфере КУ ОО «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних “Солнышко”» Тюкалинского района**

«ДА НЕ ПРЕРВЕТСЯ ПАМЯТЬ НАША...»

***Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким
людям — отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице,
на которой он живет, школе, городу.***

На протяжении многих лет со времен многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания молодежи остается нерешенной. Получили широкое распространение такие качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, дети теряют интерес к историческому прошлому России и своей малой родине.

На базе нашего учреждения с 2013 г. реализуется социальная программа патриотического воспитания «Да не прервется память наша...», целью которой является формирование у детей патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

На занятиях главным является совместная деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

В ходе реализации программы воспитанники центра посещают БУК «Тюкалинский историко-краеведческий музей», где знакомятся с экспозициями. Искусство помогает воспитывать школьников добрыми, жизнерадостными, преданными своей Родине, высококультурными, т.е. гражданами и пат-

риотами своей Родины. В развитии творческих качеств воспитанников ярко прослеживается тематика героизма и патриотизма. В технике крупной мозаики подготовлена выставка работ воспитанников, посвященная празднованию Дня Победы.

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются в музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

Музыка приносит детям радость, хорошее настроение, снимает страх, обеспечивает эмоционально-психологическое благополучие. Воспитанники учреждения участвуют в песенных конкурсах районного уровня.

Ниже приводятся примеры занятий, которые входят в программу «Да не прервется память наша...».

Занятие «Кто такие богатыри?»

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Воспитатель. Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, полные зверей и птиц. Мно-

гие места занимали топкие болота. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки — славяне: светловолосые, голубоглазые, высокого роста, мускулистые. Они были храбрые воины. А в те далекие годы война была обычным делом, ведь приходилось отстаивать свои земли от врагов, много времени славяне проводили в сражениях. Прошли столетия, и центром земли Русской стал город Киев. Там правил великий князь Владимир Красное Солнышко. При нем границы Руси хорошо оборонялись, вражда затихла. В те далекие времена русичи (так звали древних славян) славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

Рассматривание портретов богатырей.

Кто такие богатыри? Назовите имена богатырей, которых вы знаете. С кем воевали богатыри и за что?

Богатырь — человек безразмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович — самые любимые и известные русские богатыри. Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит. Илья Муромец — крестьянский сын, он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства. С удивительной легкостью держит он в руке «палицу булатную сорока пудов» (640 кг).

Совсем по-другому выглядит Добрыня Никитич. Он из рода княжеского, происхождения знатного. Художник В.М. Васнецов показал его городскую статью (стройность) и изящество воинского снаряжения. А вот Алеша Попович (он сын священника) врага побеждает не силой богатырской, а сметливостью, хитростью да ухваткой. Вот какие они разные — богатыри русские.

Илья Муромец по праву считается главным среди богатырей русских. Он самый сильный, мудрый, рассудительный. За ним всегда последнее слово, он идет на самые трудные дела. Служение святой Руси, отстаивание ее чести и независимости, защита справедливости — вот смысл его богатырских подвигов.

Сразился Илья Муромец с Соловьем-разбойником, а разбойник-то как свистнет по-соловьиному, так и гибнет все живое вокруг. Сшиб Илья Муромец Соловья-разбойника каленой стрелой и привез с собой в Киев, тем самым очистив путь к стольному граду.

Вольга — воин, племянник и правая рука великого князя киевского Владимира, а Микула — богатырь-пахарь. Пахал Микула поле, и была у него соха (сельскохозяйственное орудие для вспахивания

земли), позолоченная да булатная. Подъехал к нему Вольга со своею дружиной и позвал его в товарищи. Микула согласился, но попросил дать ему время соху убрать. Послал Вольга на помощь сначала пять могучих молодцов, потом десять, потом всю дружину храбрую, но те, сколько ни старались, не могли соху из земли выдернуть. А Микула подошел, пихнул соху, и полетела она под облака, а как упала назад — ушла в землю по самую рукоять.

Бой Добрыни со Змеем — его первый богатырский подвиг. Коварный Змей, пролетая над Киевом, хватает Забаву и уносит ее в свое царство. Великий князь Владимир просит Добрыню, известного своей храбростью, спасти племянницу. Трое суток длится бой. Добрыня побеждает чудовище и освобождает девушку.

Теперь поговорим о богатырском обмундировании. Посмотрите на экран. Как называются эти предметы? Для чего они предназначались?

Дети рассматривают оружие и обмундирование богатырей, высказываются о том, что они знают об этом.

Физкультминутка.

Рисунок «Богатыри»

Воспитатель. Теперь я предлагаю вам, нарисовать того богатыря, который вам наиболее понравился, или раскрасить портреты воинов, которые я вам приготовила.

Подведение итогов занятия.

Занятие «Русские посиделки»

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Воспитатель встречает детей.

Воспитатель. День добрый, детушки-касушки. Проходите. Не стесняйтесь. Поудобнее располагайтесь. Всем ли видно, всем ли слышно? Всем ли места хватило? Все уселись? Хорошо!

Сегодня мы поговорим с вами о том, чем земля Русская славится, какие мастера на ней живут, что они делают. Я расскажу вам интересную сказку.

Было время в старину, долгими зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пряли, вязали, вышивали, плели корзины и обязательно пели песни, частушки и рассказывали сказки. Так веселее было трудиться, быстрее, незаметнее проходил вечер, да и работа спорилась. Молодые люди на этих вечерах, которые назывались поси-



Методика и практика

делками, учились у старших мудрости жизни. Вот и у нас сегодня будут посиделки.

Чтение пословиц и поговорок.

Издавна русский народ славился своим трудолюбием. Подтверждение тому — пословицы и поговорки. Вот одна из них. Без дела жить — только небо коптить. А какие вы знаете пословицы и поговорки? *(Ребята вспоминают пословицы и поговорки.)* Молодцы! Сколько вы пословиц знаете! Маленькое дело лучше большого безделья. А сделал дело...

Дети. Гуляй смело.

Воспитатель. А частушки вы тоже знаете?

Исполнение частушек. Девочки исполняют частушки, мальчики пляшут.

Молодцы! Красна песня ладом, а сказка складом! Вот и подошло время слушать сказку.

Рассказывание сказки.

Сказка

Жила-была в одном селе девушка по имени Марья. И такая эта Марьюшка была мастерица: и шить, и вышивать, и игрушки лепить, а посуду узорами разными расписывать умела — залюбуешься. И прозвали ее за это Марья-искусница.

Прослышал о Марье Кощей Бессмертный и решил ее заполучить в свое Кощеево царство. Налетел, схватил ее и понес. А Марья-искусница превратилась в красивую Жар-птицу и стала ронять на землю разноцветные перышки на память о себе. Куда падало красивое перышко, там и появлялись новые мастера и мастерицы, умелые руки которых делали замечательные изделия, прославившиеся на весь мир.

Одно перышко упало в село Дымково. Дымковские мастера стали делать игрушки, свистульки из глины и расписывали разноцветными кружочками, точками. Другое перышко упало в город Городец. Мастера Городца стали расписывать свои деревянные изделия цветами шиповника, розами и бутонами. Третье перышко упало в подмосковной деревушке под названием Гжель. Гжельские мастера стали делать свои изделия из белой глины и расписывали голубовато-синими мазками, завитками и розами. А еще одно перышко упало в село Хохлома. Хохломские мастера стали делать деревянную посуду. Они расписывали ее красными ягодами, золотыми листочками.

Но вот беда! Налетел ураган страшной силы, разметал, перевернул, перепутал все изделия народных мастеров. Давайте поможем расставить все по своим местам.

Детская игра «Каждое изделие в свой город».

Молодцы! Вот сколько вы знаете о народных промыслах. А сможете рассказать, как вы догадались, что именно это гжельское изделие, а это из села Дымково? *(Дети рассказывают, по каким характерным особенностям они отличают одно изделие от другого, отмечают цвет, способы художественной выразительности, материал и т.д.)*

Вот и сказки конец, а кто слушал — молодец!

И надо бы каждому молодцу с огорода по огурцу. Да пока вы сказку слушали, огурцы на огороде зайцы скушали. Вот вам и не досталось. Но мастера и мастерицы прислали вам угощение. *(Раздается угощение.)*

Вот и посидели, вот и поговорили.

Добрый конец всему делу венец!

Подведение итогов занятия.

Занятие «Я и моя семья»

Ход занятия.

Вступительная беседа.

Воспитатель. Дети, вы любите смотреть телевизор? Какие телепередачи вы знаете? А хотите сами принять участие в детской передаче «Я и моя семья»? Давайте мы с вами представим, что всех нас пригласили на эту телепередачу. Вы согласны быть участниками? А кем же буду я? Я буду телеведущей. Участники передачи приготовились?

Добрый день! Сегодня в нашей студии воспитанники центра «Солнышко». Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье, о своих дорогих и близких людях.

Дети рассказывают о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Вопросы для ребят:

Какая у вас семья, сколько человек, что вы любите делать вместе.

Скажите, кто для вас самый родной человек на свете?

Воспитатель. Правильно, никого роднее мамы в целом мире нет. Я предлагаю сказать вам красивые слова своей маме.

Чтение стихотворений, посвященных маме.

Время нашей передачи подошло к концу. Сегодня мы с вами поговорили о ваших замечательных семьях, послушали ваши рассказы о ваших родных и близких людях.

А кто из вас знает пословицы о семье?

Дети называют несколько пословиц.

Рисунок «Моя семья».

Подведение итогов занятия.



**Е. Ермакова, социальный педагог ГКУ СО
Ярославской области СРЦ «Наставник»,
г. Рыбинск**

«ПАПА МОЖЕТ!»

Проект «Папа может!», реализуемый специалистами нашего учреждения, направлен на оказание социально-педагогических, психологических, информационно-правовых услуг неполной отцовской семье с целью улучшения ситуации в семье посредством оказания комплексной помощи.

Задачи:

повышение уровня педагогической компетентности отцов, воспитывающих ребенка без матери;
повышение уровня правовых знаний одиноких отцов для решения возникающих юридических трудностей;
сопровождение семьи и оказание помощи в решении возникающих социально-бытовых и социально-экономических вопросов.

Предполагаемый конспект занятия «Роль отца в воспитании ребенка» призван помочь его участникам проанализировать значимость отцовства в воспитании ребенка.

Ход занятия.

В е д у щ и й. Добрый день, уважаемые родители! Очень приятно, что вы пришли на занятие. Сегодня мы с вами поговорим об отцах, о тех, кого с гордостью мы можем назвать воспитателями детских душ, обсудим проблему роли отца в воспитании ребенка.

Родителям предлагается назвать свое имя и ответить на вопросы: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?», «Чего вы ждете от сегодняшнего занятия?»

В е д у щ и й. Послушайте, пожалуйста, притчу, которая называется «Пример отца».

Однажды утром не очень благочестивый человек вышел из своего дома.

Это было зимой, после снежной метели, когда улица занесена снегом. Нужно было много работать ногами, чтобы проложить себе дорогу. Вдруг он заметил, что и девятилетний сын, несмотря на глубокий снег, следует за ним.

— Что ты делаешь? — закричал отец. — Ты не можешь сегодня идти за мной!

Но мальчик отвечал весело и живо:

— Я ставлю ногу точно в твои следы, и мне идет-ся легко.

Ребенок и не подозревал, что этими словами вызвал в груди отца целую бурю.

«Что, если дитя мое в точности пойдет по моим следам? — думал отец. — Куда приведут его мои следы, если он пойдет за мной, как пошел ныне?»

От таких мыслей отец пришел в трепет, так как никогда прежде не ощущал беспокойства за свою душу и свой образ жизни.

Закончилось это тем, что впоследствии отец мог сказать своему сыну:

— Следуй за мной смело, потому что я иду по верному пути!



Методика и практика

Ведущий. Как вы думаете, почему мальчик так смело и уверенно шел за отцом? (Сын доверяет и подражает отцу.)

Почему отец испугался? (Отец не хотел, чтобы сын во всем подражал ему, так как он был «не очень благочестивым человеком».)

Ведущий. Я согласна с вами. Роль отца в воспитании ребенка огромна. Хочу отметить, что мальчики и девочки одинаково нуждаются во внимании и заботе отца. Давайте обсудим роль отца в воспитании сына и дочери.

Упражнение «Какие качества прививает отец сыну/дочери?»

Ведущий. Предлагаю вам разделить на две группы и в течение одной минуты подумать над вопросом:

1-я группа: Какие качества прививает отец сыну?

2-я группа: Какие качества прививает отец дочери?

Вопросы обсуждаются в группах, затем результаты представляются всем присутствующим.

Ведущий. Итак, давайте обсудим. Какие качества прививает отец сыну?

Дети отвечают: смелость, уверенность в себе, ответственность, рыцарское отношение к женщине, трудолюбие.

Ведущий. Совершенно верно, а еще отец прививает сыну такие мужские качества, как мужское достоинство, умение брать на себя ответственность, способность к труду и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

Быть отцом мальчика сложно и ответственно. Ведь мальчишки — особый народ, беспокойный и непоседливый. Чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, нужно терпение, ум, такт, мужская строгость, твердость, а главное — ваша любовь!

Каждый отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, однако не каждый знает, как это воплотить. И в худшем случае начинаются поучения и критика, которые, даже поданные в дружеской форме, не говоря уже о насмешках, отравляют ребенку все удовольствие от общения с отцом и от того дела, которым они вместе занимались. Мужское отношение к миру, к своему долгу, правильное понимание своего места в жизни способен сформировать у мальчика именно отец своим примером, поступком.

Важно отцовское одобрение в первую очередь, а потом уже все остальное: сначала развлечение и общение, а потом уже обучение. Расположенность, доверие к отцу сына являются залогом того, что ребенок будет брать пример именно с него.

А если отец раздражителен и нетерпелив? Тогда и в его обществе, и в обществе других представителей своего пола мальчик будет чувствовать себя неуверенно и неловко.

Отцовское влияние в первую очередь помогает ребенку достигать чего-то. В отцовской похвале для него очень важна объективность. То, что отец не просто скажет «Молодец!», а еще и отметит, за что конкретно, проявив настоящий интерес к делам ребенка.

Все ли отцы знают, какие качества в них дети ценят больше всего?

На первом месте — рассудительность, ум, умение решать проблемы, ответственность отца за всю семью.

И мальчики, и девочки нуждаются в обществе отца, в его любви. Хорошо, если дети имеют возможность проводить много времени с отцом, ощущать его ласку и по возможности помогать ему.

Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение.

Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда тот плачет, стыдить его, когда он играет в игры для девочек, заставлять его заниматься только спортом. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном. Отец с сыном должны иногда отправляться вдвоем на прогулки или экскурсии. У отца с сыном должны быть свои общие секреты.

Какие качества прививает отец дочери? (*Уверенность в себе, женское достоинство, папа является прообразом мужа.*)

Правильно, а еще отец воспитывает в дочери гармоничность, самопринятие, уверенность в себе, женское достоинство.

Для полноценного воспитания девочек им, как и мальчикам, необходимо постоянное общение с отцом. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: «Принцесса, красавица ты моя!» Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа.

Ваша дочь — это ваша принцесса. Вы всегда можете поцеловать ее, обнять, погладить по головке, сказать нежные и ласковые слова или просто выразить свое восхищение красивыми заколками в волосах или косичками с воздушными бантиками.

Кто лучше и техничнее папы научит дочку плавать и нырять, пользоваться маской и трубкой, обу-

чит приемам самозащиты, покажет, как ориентироваться в лесу и разводить костер. Кто же еще, как не папа, снимет барьер перед сложной современной бытовой техникой, научит пользоваться компьютером, камерой?

Однако особая и, пожалуй, самая важная миссия папы состоит в том, чтобы познакомить дочь с мужским миром.

Папа должен знать, что, являясь чаще всего первым объектом противоположного пола для дочери, бессознательно фиксируется ею в самом раннем детстве в качестве идеальной модели мужчины. Более того, если отец формирует у дочери позитивное представление о мужчинах вообще, то во взрослой жизни ее отношения с ними будут складываться благополучно.

Одна из главных задач отца — помощь ребенку в преодолении им многочисленных детских страхов. Он должен показывать дочке, что окружающий мир стабильный, предсказуемый и безопасный. Внушать это надо не путем чтения лекций, а собственным поведением и умиротворением.

Похвалу, одобрение, восхищение любят и взрослые, и дети независимо от пола. Конечно, всем понятно, что мальчика принято хвалить за силу мышц, а девочку — за красоту волос. Чаще хвалите свою дочку и просто так, и за дело. Для неокрепшей детской души похвала результатов деятельности (какой красивый у тебя рисунок!) неотделим от похвалы личности в целом (раз рисунок красивый, значит, я хорошая!).

В самом деле, воспитание девочки вообще процесс тонкий, ведь мы хотим воспитать настоящую женщину: гармоничную, красивую, уверенную в себе, в меру эмоциональную, добрую, ласковую и отзывчивую. Вот видите, как много мы намерены вложить в маленькую девочку. А потому, наряду с матерью, роль отца в воспитании является не только не менее важной, а, пожалуй, наиболее ответственной.

К сожалению, у современных отцов, буквально замотанных необходимостью зарабатывать деньги, не очень много времени остается на общение с дочерьми, поэтому одним из основных методов воспитания будет воспитание личным примером.

Что это значит? Это значит, уметь находить радости в нашей жизни. Совместные путешествия, лыжные прогулки, походы на байдарках, другие рискованные предприятия дадут девочке шанс не только расширить кругозор, но и получить много положительных эмоций, таких, от которых мать ее, скорее всего, уберезет. Еще один аспект личного примера — воспитание эмоциональной уравновешенности. Матери, как правило, более эмоциональ-



ны и быстрее выходят из себя, совершая тем самым педагогические ошибки. В то время как эмоциональное спокойствие отца, умение трезво оценить ситуацию в экстремальной обстановке послужит хорошим жизненным примером для будущей взрослой женщины.

Но эмоциональная уравновешенность вовсе не исключает эмоциональную поддержку взрослеющей дочери. Здесь пригодится отцовская мудрость и жизненный опыт общения с другими женщинами.

«Самая лучшая» — эти слова должны стать девизом отцовского воспитания. Они также означают и поддержку в дочери женственности. И здесь важно не только все время находить возможность похвалить очередной дочкин наряд или прическу, а с особой деликатностью покритиковать чересчур вульгарный макияж или беспорядок в комнате. Мудрые отцы, как правило, делают это с юмором и без прямых оскорблений. Главное — это любить своего ребенка, любить и гордиться. Потому что нет большего счастья, чем однажды пройтись под ручку со своей уже повзрослевшей, красивой, умной и нежной дочкой.

Роль отца освещена веками. Отец — опора и защита семьи. Отец идет впереди, учит долгу перед родными и обществом. Отец спокоен в то время, когда в семье все растерялись перед лицом опасности. Он учит любить женщину, уважать старость, помогать слабым. Отец учит руководить, находить компромисс, а если необходимо, признавать свои ошибки и подчиняться.

Рассмотрим типы отцов, которые могут причинить вред личности ребенка.

Вечно недовольный

Особые приметы. Вам почти невозможно угождать. Даже если отец не высказывает упрёки вслух,



Методика и практика

он все равно бессознательно переживает, что его ребенок слабее и менее успешен, чем другие дети. Привычка оценивать сына или дочь по своим меркам приводит к тому, что даже настоящие успехи ребенка будут отцом не замечаться.

Последствия. У отвергаемого ребенка будет формироваться низкая самооценка. Не уверенный в собственных силах, он не может проявить самостоятельность. Кроме того, такой стереотип воспитания может привести также к упрямству и неповиновению — отсутствие отцовской любви побуждает малыша специально вести себя так, чтобы разозлить родителя.

Путь исправления. Если вы попали в эту категорию отцов, взгляните (вернее, попробуйте это сделать) на свое поведение со стороны. Вплоть до того, чтобы камера записывала все, что происходит дома. Просмотр сделанной записи поможет не только документально подтвердить самому себе неприятную правду — что вы отвергаете ребенка, но и, может быть, понять, из-за чего именно вы испытываете раздражение.

Отец-телохранитель

Особые приметы. Когда отец-телохранитель рассказывает кому-то о своем ребенке, он, даже не задумываясь, говорит слово «мы» и различные производные от него («Мы скоро пойдем в сад», «У нас болит живот»). Такой родитель считает ребенка как бы продолжением своей личности, не понимая, что его малыш — отдельное существо, у которого есть свои интересы и предпочтения.

Последствия. В результате слишком близких взаимоотношений ребенок часто зависит от настроения взрослого. Если папа загрустит — сыну будет тоже тоскливо. Но хуже всего придется уже выросшему ребенку — получив такой не слишком правильный опыт взаимоотношений, впоследствии он будет стремиться к людям для получения столь же тесного эмоционального контакта.

Путь исправления. Если вы — отец-телохранитель, то попробуйте увлечься чем-то, кроме ребенка. И чем сильнее будет увлечение, тем меньше времени у вас будет на то, чтобы испортить ребенку жизнь. Дайте ребенку опыт общения с другими людьми, дабы он смог ознакомиться с разными типами поведения. Например, запишите его в спортивную секцию.

Авторитарный отец

Особые приметы. У такого папы общение с сыном или дочерью практически всегда строго регламентировано и ограничено жесткими правилами. Кстати, что самое интересное: авторитет отца основывается не на его умениях или заслугах, а просто на том, что он старше.

Последствия. Ребенок, придавленный в детстве отцовским авторитетом и приученный к тому, что капризничать нельзя, скорее всего, так никогда и не научится выражать свои эмоции словами. В целом же из детей, воспитанных в авторитарной семье, получаются идеальные подчиненные. Они очень педантичны, исполнительны и преданны. Если ты начальник отдела кадров, набирай именно таких, не прогадаешь. Правда, им не хватает творческой смелости и гибкости мышления, но четко поставленные задания они будут выполнять «от» и «до».

Путь исправления. Если вы сможете сами прекратить командовать ребенком, это будет прекрасно. Однако в одно мгновение переделать себя редко кому удастся. Отличный выход в данной ситуации — создать себе некий свод правил — как вести себя с сыном или дочерью. Также чаще играйте с ребенком в игры, в которых абсолютно ничего не зависит от возраста игрока, его силы и мнения. Прекрасный вариант — «Монополия» и лото, ибо выиграть в эти игры может кто угодно из вас, поэтому вы не будете давить отпрыска своим дутым авторитетом. Постоянно держите себя в руках, стараясь показать ребенку, что можете не только командовать, но и быть с ним на равных.

Отец-попуститель

Особые приметы. Ребенок такого отца может в буквальном смысле слова стоять на голове, но от папы выговор он все равно никогда не услышит, ибо последний считает, что не имеет права отчитывать уже сформировавшуюся личность (пусть ей даже всего три года). Отец-попуститель практически никогда не видит, какие неудобства доставляет окружающим его ребенок. Если же кто-то посторонний сделает малышу замечание, этот человек сразу станет врагом такого отца. Вместо того чтобы искать причину отвратительного поведения ребенка, ищет, оправдание неблагоприятного поступка.

Последствия. Ребенок, которому не были в свое время заданы границы поведения, вырастает настоящим дикарем в социальном смысле. И общество этого дикаря не принимает, он становится изгоем, а большинство его поступков воспринимаются как наглость и хамство. При этом сам такой человек никогда не сможет понять, почему к нему все так относятся и не додумается попросить у обиженных им людей прощения. Его чувство эмпатии из-за отношений в семье так и не было развито, поэтому он совершенно искренне не понимает, что на него может кто-то за что-то злиться и обижаться.

Путь исправления. Отныне вам стоит руководствоваться не чувствами, а разумом. Попробуйте смотреть на любой поступок ребенка как бы глазами постороннего. Поразмышляйте, как бы вы реагировали на его действия, если бы это был не ваш

сын? Конечно, вы всегда в итоге простите провинившегося ребенка, но он должен обязательно почувствовать обратную связь своего поступка — не пропускайте мимо даже маленькую обиду. Объясняйте отпрыску, почему тот или иной поступок хороший или плохой.

Отец-нянька

Особые приметы. Этот отец характеризуется тем, что он воспринимает своего ребенка младше его реального возраста. Он буквально сдувает пылинки со своего малыша постоянно, не давая ребенку сделать ни шагу самостоятельно.

Последствия. Так как требования, предъявляемые к ребенку, совсем не соответствуют его реальным возможностям, он становится довольно капризным. Окружающих людей, особенно родителей, избалованное чадо всегда будет воспринимать только как средство для удовлетворения своих потребностей. При этом пока одни будут страдать от его эгоизма, у самого его возникнут трудности с адаптацией в кругу сверстников: в детском саду вся группа уже выстроится у дверей, а он все еще будет ждать, когда воспитательница его оденет.

Путь исправления. Самый верный путь — прочитать хотя бы одну хорошую книжку, в которой содержатся основные нормативы развития ребенка, и поверить во все то, что там написано. А потом дать возможность своему ребенку достигать этих нормативов самостоятельно.

Завершение занятия

Говоря о роли отца в воспитании ребенка, нельзя не заметить, даже некомпетентный родитель на самом деле очень важен. Дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности. Отсутствие папы отрицательно сказывается на учебе и самоуважении детей. Труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что ведет к агрессивности и жестокости.

Если вы хотите стать любящим отцом, то уделяйте ребенку свое свободное время, обнимайте его, играйте с ним в игры, читайте вместе книги, показывайте ребенку, что вы его цените, проводя с ним время, обучая, хваля его результаты и достижения.

Помните гордость за отцов — это моральный фундамент для взлета личности ребенка. Быть от-

цом — безграничный труд и ответственность, забота и понимание, удовольствие и радость.

Права одиноких отцов

Под лицами, воспитывающими детей без матери, следует понимать: отцов, воспитывающих детей без матери; мужчин, воспитывающих без матери усыновленных ими детей; опекунов и попечителей, воспитывающих детей без матери; отчимов, воспитывающих детей без матери; приемных отцов, воспитывающих детей без матери.

Для подтверждения своего статуса одинокому отцу необходимо предъявить работодателю судебное решение о признании жены умершей, о разводе, свидетельство о смерти жены. Также отец-одиночка должен подтвердить, что дети проживают с ним. Для этого ему необходимо взять справку в жилищно-коммунальном органе.

Трудовым кодексом РФ предусмотрены следующие гарантии и льготы в области трудовых отношений отцов-одиночек:

- запрет отказа в заключении трудового договора по мотивам, связанным с наличием ребенка;
- ограничение работы в ночное время;
- ограничение привлечения к сверхурочным работам;
- ограничение привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни;
- перевод на другую работу лиц, воспитывающих без матери детей в возрасте до полутора лет, в случае невозможности выполнения прежней работы;
- предоставление отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет и пособия на период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет;
- предоставление перерывов для кормления ребенка в возрасте до полутора лет;
- ограничение направления в командировки;
- гарантии при установлении очередности отпусков;
- гарантии при расторжении трудового договора;
- дополнительные выходные дни при уходе за ребенком-инвалидом;
- дополнительные отпуска без сохранения заработной платы, установленные коллективным договором;
- ограничения на работы вахтовым методом.



Методика и практика



О. Князева, педагог-психолог ГУ Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2», г. Белев

«Я — в мире и мир — во мне»

Программа «Я — в мире и мир — во мне» направлена на развитие качеств личности депривированных подростков, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни и на осознанное понимание своего многогранного «Я» с его многочисленными проблемами. Она ориентирована на оказание социально-психологической помощи депривированным подросткам и предполагает комплексный подход психологической коррекции.

Цель программы: оказать содействие в полноценном психическом развитии личности депривированных воспитанников.

Задачи программы:

- развитие качеств личности подростка;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- помощь подросткам в процессе самосознания;
- снижение у подростков уровня агрессии по отношению к себе и окружающим;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- развитие навыков личностного контроля над ситуацией;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с окружающими;
- развитие способности наиболее успешно реализовывать себя в поведении и общении.

Реализация: программа реализуется в течение 6 месяцев (1 раз в неделю) с группой подростков (6–8 человек) в возрасте от 12 до 16 лет. Занятия проводятся в течение 40–45 минут.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков;
- формирование адекватной самооценки;

- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала подростков.

Занятие 1. «Давайте познакомимся!»

Цель: сплотить и активизировать группу.

Ход встречи.

Психолог. Ребята, мы начинаем цикл занятий по программе «Я — в мире и мир — во мне». Будем встречаться с вами на групповых занятиях, во время которых нам предстоит совершить увлекательное путешествие в удивительный мир человеческой психики. В результате вы научитесь понимать себя и окружающих, управлять своими чувствами и находить выходы из трудных ситуаций. Я максимально постараюсь, чтобы вам было интересно, но с вашей стороны также потребуется приложить усилия, чтобы и мне было интересно работать с вами.

Принятие групповых правил.

Психолог. Прежде чем начать наше занятие, предлагаю принять следующие правила общения в группе. Эти правила останутся на видном месте до окончания всего занятия (*правила записаны на доске*).

1. Уважать мнение другого.
2. Ни слова за порог.
3. Говорить по одному, не перебивать товарища.
4. Не переносить игровые ситуации на взаимоотношения, это только игра.
5. Не унижать и не оскорблять товарищей по группе.
6. Не употреблять нецензурные выражения.
7. Обращаться друг к другу только по имени.
8. Указания тренеров не обсуждаются.
9. Не выходить из группы без разрешения.

Психолог. Ребята, кто из вас хочет дополнить список своими правилами?

«Что в имени моем»

Психолог. Для каждого из нас имя — это слово, обозначающее того или иного человека, а также нас самих, которое дается при рождении и сопровождает на протяжении всей жизни. Оно видоизменяется по мере того, как человек растет: наше имя взрослеет вместе с нами. Интересно, почему вам дали именно это имя? Помните ли вы, как вас называли, когда вы были совсем маленькими? А как вас называют сейчас? Как, по вашему предположению, вас будут называть в будущем? Вам нравится ваше имя? Расскажите о своем имени. Какое бы имя вы ни носили, помните: свое имя нужно носить с гордостью.

«Поворот в прыжках»

Психолог предлагает выполнить следующее задание. Участники рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее полуметра, и встают лицом в одном направлении. Далее по условному сигналу ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360 градусов. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, договариваться об этом нельзя. Каждый следующий прыжок производится по очередному сигналу из того положения, в которое участники приземлились ранее.

Задача: добиться того, чтобы после очередного прыжка все участники приземлились, повернувшись лицом в одну сторону. Фиксируется количество попыток, потребовавшихся для этого.

По окончании занятия психолог задает вопросы: Можно ли успешно выполнить это задание, действуя по принципу «каждый за себя»?

Можно очень стараться, но ничего не получится, если не пытаться понять замыслы соседей и не передать им свой замысел. А как это сделать?

«Построй круг»

Психолог. Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и, не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете, что задание выполнено, дайте мне знать. Откройте глаза и ответьте на вопрос: «Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?»

Сейчас я предлагаю вам в таких же условиях построить другую фигуру. Попробуйте построить ее за более короткое время. Хорошо? Закрываем глаза. Ваша задача — построить равносторонний треугольник.

Трудно было выполнять задание?

Что помогло при его выполнении?

«Испорченный телефон»

Психолог. Я не ошибусь, если скажу, что все из вас в детстве играли в игру «Испорченный телефон». Сейчас мы с вами вспомним эту игру, но немного усложним задание. Первый шепчет на ухо партнеру слева слово, подразумевая, что оно будет главным в предложении и несет основной смысл. Второй прибавляет свое — с условием, чтобы они несли общий смысл, — и передает их так же тихо дальше по кругу. Так продолжается до тех пор, пока круг не сомкнется. Назвавший первое слово произносит целую фразу и рассказывает о том, что он подразумевал, загадав первое слово.

Обсуждение упражнения.

Психолог. Вот так и в повседневном общении информация искажается и трансформируется в вид, совершенно не соответствующий первоначальному замыслу. Стоит ли обижаться, если ваши слова были искажены? Можно ли, относиться к этому по-другому?

«Я тебя не понимаю»

Участникам предлагается свободно двигаться по комнате и говорить все, что придет на ум. Можно декламировать стихи, петь песни и пр. Но главное, чтобы они сами себя слышали.

Обсуждения упражнения.

Психолог. Теперь давайте садитесь в круг и по очереди расскажите, что вы услышали, передвигаясь по комнате.

Почему вы не смогли правильно понять, что говорят другие ребята?

Что нужно для того, чтобы мы друг друга понимали?

Рефлексия.

Психолог. Наше занятие подходит к концу. Помогли ли упражнения вам лучше узнать друг друга, познакомиться поближе? Поделитесь своими впечатлениями от занятия. Спасибо за работу!



Методика и практика

Занятие 2. «Чем мы похожи»

Цель: повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие навыков рефлексии и интеграция негативного опыта жизни подростка.

Ход занятия.

Психолог. Здравствуйте, ребята, сегодня наше занятие будет называться «Чем мы похожи». Но для начала давайте поприветствуем друг друга.

«Общий ритм»

Психолог. Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Общий ритм». Мы с вами пробуем создать общий ритм хлопков в ладоши.

Должно создаться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек. Хлопки постепенно усложняются с добавлением хлопков по коленям, добавлением звуков.

«Комплимент»

Психолог. Теперь придумайте комплименты друг другу, это могут быть человеческие качества, внешность, достижения, интересы. Передовая мяч по кругу, пусть каждый из вас скажет комплимент своему соседу.

Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому воспитаннику.

«Чем мы похожи»

Психолог. Чтобы выполнить это упражнение, нам с вами нужно будет проанализировать и пригласить в центр круга одного из участников на основе какого-либо сходства с собой (цвет одежды, волос, глаз; общие интересы, увлечения).

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

«Договоримся»

Участникам раздается по 10 листов бумаги, на каждом из которых они пишут свое имя или рисуют свой символ. Эти листки складываются вчетверо, чтобы было невозможно увидеть, что на них написано, помещаются в большой пакет или коробку и перемешиваются. Затем каждый берет на свой выбор по 10 сложенных листов из коробки, не показывая партнерам, и рассматривает их. После этого перед участниками ставится следующая задача: вернуть свои листки путем переговоров, обменов и т.д. Время ограничено — 5 минут. Объявляются первые три победителя, которым удалось собрать свои записки. Группа награждает их аплодисментами.

«Переправа»

На полу из газет выкладывается «переправа», как будто из камней, с разрывами, в беспорядке. Группа разбивается на пары. Одному завязываются глаза, он будет ведомым. Задача партнера — провести его через переправу.

Психолог. Чувствовали ли «ведущие» ответственность за «ведомых»?

Насколько было сложно руководить передвижением «ведомого»?

На сколько трудным было «ведомому» действовать по указаниям «ведущего»?

«Волшебная рука»

Психолог. Ребята, пожалуйста, возьмите лист бумаги и карандаши, обведите свою ладонь и на каждом пальце напишите свое хорошее качество.

Листы передаются по кругу. Каждый может дописать качество, которое присуще обладателю ладони.

Рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 3. «Знаете ли вы себя»

Цель: актуализация знаний и представлений подростков о себе.

Ход занятия.

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим узнавать о себе и о других что-то новое. Но для начала давайте поприветствуем друг друга. Вы, наверное, знаете, что в разных странах используются различные ритуалы приветствия. Например, в Японии распространен такой вариант: легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам, а жители Индии в знак приветствия делают легкий поклон, складывая ладони перед лбом. Сейчас я предлагаю вам попробовать самим придумать какой-нибудь необычный вариант приветствия. (Обсуждаются варианты, выбирается наиболее интересный.)

«Я — уникальный»

Психолог. Вот мы с вами поприветствовали друг друга, а теперь я предлагаю выполнить следующее упражнение, которое называется «Я — уникальный». Как все мы знаем, на планете нет ни одного человека, подобного нам. Каждый человек неповторим. Но иногда мы об этом забываем. Сейчас я дам вам два мяча разного цвета. Один передам налево, другой — направо. Учащийся слева, получив мяч, продолжает высказывание «Я как все...». Учащиеся, получившие второй мяч, продолжают высказывание «Я не как все...». Когда в руках одного из участников встречаются два мяча, ему предоставляется право выбора, какое высказывание продолжать.

Ребята, как вы считаете, есть ли у нас какие-то общие качества?

А есть ли уникальные, неповторимые, присущие только одной личности?

«Самоотношение»

Психолог. Сейчас я вам раздам таблицы, в которых перечислены утверждения, отражающие разные личности. Прочитайте список утверждений, подчеркните те характеристики, которые можете отнести к себе, и раскрасьте место рядом с ним тем цветом, который наиболее полно выражает ваше отношение к данному утверждению. Помните, что нет правильных или неправильных ответов, подходящих или неподходящих цветов. Старайтесь делать выбор, долго не раздумывая: я счастливый; у меня ничего не ладится; я тугодум; я неуклюжий; я зануда; я неудачник; я добросовестный; я обманщик; я интроверт; я фантазер; я оптимист; я человек надежный; я раздражительный; я хороший друг; я подвержен настроению; я общителен; я религиозный; я умный; я слабый; я опрометчивый.

Теперь внимательно посмотрите на таблицу.

Какие цвета преобладают в ваших таблицах?

Как вы думаете, почему?

Как это связано с вашим отношением к самим себе?

«Остров мечты»

Психолог. Теперь давайте немного отдохнем и расслабимся. Закройте глаза. Представьте, что вы находитесь на чудесном тропическом острове, где есть все, чего только можно желать: пальмы и песок, фрукты и море, горы и ручьи, трава и солнце. Поищите для себя на этом острове место, займите его и наслаждайтесь жизнью. Подумайте о тех, кто находится там, рядом с вами — ваши самые близкие люди, любимые предметы. Пауза. Посмотрите вокруг себя. Каждому здесь хорошо. Шум волн, теплое солнышко, белый песок. Вы лежите в тени пальм, каждая клеточка тела расслаблена, вы наслаждаетесь жизнью. Запомните это чувство. Почувствуйте свободу. А теперь медленно открывайте глаза.

Рефлексия.

Психолог. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Сейчас мы постараемся выразить благодарность друг другу. Я попрошу одного из вас встать в центр, второй человек подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!» Оба участника остаются в центре, держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг.

Теперь пусть каждый по кругу выскажется, что понравилось ему на сегодняшнем занятии.

Что нового он узнал?

Какие трудности возникали при выполнении упражнений?

Занятие 4. «Я индивидуален»

Цель: формирование у подростков самораскрытия в себе сильных сторон, т.е. таких качеств, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.

Ход занятия.

Психолог. Ребята, сегодняшнее занятие называется «Я индивидуален». Сегодня мы с вами постараемся раскрыть сильные стороны своего «Я».

«Связующая нить»

Психолог. Ребята, передовая клубок по кругу, поздоровайтесь со всеми передовая клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу.

Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью.

Психолог. Ребята, вы чувствуете, что мы сейчас с вами — единое целое в этом мире?

«Цветные ладони»

Участники группы хаотично передвигаются по комнате. Ведущий поднимает «ладонь» определенного цвета вверх. Каждый должен поздороваться как можно с большим количеством играющих. Здороваться надо разными способами. Варианты сигналов: красная ладонь — надо пожать руку, синяя ладонь — погладить по плечу партнера, желтая ладонь — поздороваться «спинками».

Во время выполнения данного упражнения вводится запрет на разговоры.

«Немного о себе»

Психолог. Мы еще не совсем хорошо знаем друг друга. Сейчас мы познакомимся поближе. У каждого из вас есть свое любимое занятие, любимый вид отдыха, любимая одежда, книга, телепередача и т.д. Закончите предложения, которые я сейчас вам раздам».

Раздаются бланки.

Больше всего я люблю...

Я хотел бы...

Я хотел бы быть...

Я чувствую себя счастливым, когда...

Мое будущее кажется мне...

Я надеюсь, что когда-нибудь...

Методика и практика

Я хотел бы быть более...
Мне очень грустно, когда...
Я хочу познакомиться с...
Я хотел бы побольше узнать о...

В конце упражнения по желанию участников ответы зачитываются.

«Основной принцип жизни»

Психолог. Почти все люди пытаются придерживаться в жизни каких-то принципов, правил, которые помогают взаимодействовать с другими, а в тяжелой ситуации просто помогают выжить. Среди нескольких десятков этих жизненных принципов у вас, наверное, есть один, который можно назвать основным принципом жизни. Подумайте над ним, и через две минуты я хочу услышать от каждого из вас, каким же принципом (или несколькими принципами) вы руководствуетесь в жизни.

«Мои добрые дела»

Психолог. Доброе отношение к людям, своим близким, родным и просто знакомым должно проявляться не только на словах, но и в конкретных делах.

Вспомните, какое конкретное доброе дело вы сделали за сегодняшний день?

Кто был этот человек?

Какие должны быть, по вашему мнению, формы благодарности?

Способны ли вы на добрые дела?

Если нет, что вам мешает?

Ребята я вам желаю, чтобы вы всегда старались совершать в жизни добрые дела!

«Безусловные достоинства»

Участники сидят в кругу. У психолога в руках мяч.

Психолог. Сейчас мы будем, бросая друг другу этот мяч, называть безусловные достоинства того человека, кому вы бросаете мяч.

Рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 5. «Развитие самосознания»

Цель: усиление позитивных тенденций личности подростка, формирование адекватной самооценки, Самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности.

Ход занятия.

Психолог. Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Сегодня мы с вами постараемся осознать свои сильные стороны. Давайте поприветствуем друг друга каким-нибудь необычным способом.

Способ приветствия участники выбирают сами.

«Сигнал»

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет сигнал», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору.

«Ты молодец! Раз!»

Дети разбиваются на пары.

Психолог. Я даю вам минуту, и за это время первый номер должен рассказать всю правду о себе. Вы должны рассказать своему партнеру все, что вам самим в себе нравится. Вы можете сообщить ему, за что вас можно назвать молодцом, о том, что у вас хорошо получается, о положительных чертах вашего характера. Скажите все, что успеете за это время. Я хочу, чтобы каждые несколько секунд вы рассказывали о себе что-нибудь новое, а ваш партнер будет поддерживать вас. Всякий раз, когда вы скажете что-нибудь хорошее, он должен считать вслух: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» И так далее. Он не должен смеяться, если вы скажете что-нибудь необычное или странное для него. Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее. Говорите хорошее хотя бы просто в надежде, что когда-нибудь вы и на самом деле станете таким.

Внимание! Приготовьтесь! Начали!

Теперь наступила очередь вторым номерам быстро рассказать хорошее о себе, а первые номера будут поддерживать его и громко подсчитывать количество перечисленных им хороших качеств.

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!» Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться и, естественно, вы пока еще не можете быть совершенны во всем».

Много ли хорошего ты вспомнил про себя?

Говоришь ли ты иногда себе: «Это у тебя хорошо получилось!»? Что ты говоришь сам себе, если ты сделал грубую ошибку?

Почему так важно говорить хорошо о самом себе? Чему ты научился у своего партнера?

«Кто я есть на самом деле»

Психолог. Внутри каждого из нас живет еще один человек, которому не нужно играть роль, который не боится того, что другие люди узнают его настоящие мысли и чувства. И к сожалению, многие, испытывая сильный страх, не готовы к тому, чтобы узнать, кто они есть на самом деле. Хотите ли вы познакомиться с самими собой? Расположитесь удобно на стуле так, чтобы у вас не были скрещены руки и ноги.

Закройте глаза и расслабьтесь. Сконцентрируйте внимание на дыхании. Сделайте несколько глубоких вдохов, почувствуйте, что вы еще больше расслабились. Представьте себе, что вы спускаетесь по лестнице, с каждой ступенькой вы чувствуете себя все более и более спокойными. Вы спустились и оказываетесь перед дверью. Открыв ее, вы видите другую лестницу и спускаетесь по ней. Когда вы спустились до самого конца, вы попадаете в комнату, похожую на музей. Все стены увешаны причудливыми масками различной формы и цветов, некоторые выглядят очень старыми. Кажется, что они могли бы пригодиться для ритуального танца какого-нибудь племени; другие могли бы использоваться в древнегреческих спектаклях, третьи — в маскарадах. В этом калейдоскопе вас особенно заинтересовали две маски. Выберите ту, которая вас больше всего заинтересовала. Подойдите к ней поближе и посмотрите внимательно. Что она напоминает вам? Что, на ваш взгляд, она должна представлять? Что скрывается за этой маской? Теперь найдите вторую маску, которую вам хотелось бы рассмотреть, подойдите к ней. Как она выглядит? Чем отличается от предыдущей? Что она означает? Что скрывается под ней?

Обратите внимание на зеркало, висящее на противоположной стене. Подойдите к нему и посмотрите на свое отражение. Вы видите свое лицо. А теперь поднесите к нему руку и попытайтесь снять, может быть, это тоже маска? Если маска снимается, посмотрите, что находится под ней. Отступите от зеркала и найдите дверь на лестницу. Вы поднимаетесь по лестнице и возвращаетесь в нашу комнату с некоторым багажом знаний о себе.

Ребята делятся впечатлениями об увиденном.

Психолог. Совпадают ли те маски, которые вы увидели, то, что вы узнали о себе, с ранее сделанными вами «масками»?

Если не совпадает, то почему?

Может быть, мы не умеем заглянуть под собственную «маску» или нам не хочется признавать в себе некоторые стороны?

А может быть, мы видим только одну сторону себя?

«Походите так, как...»

Психолог. Мы хорошо потрудились, прекрасное справились с заданиями, а теперь я предлагаю немного отдохнуть. Встаньте со своих мест и походите по комнате так, как ходили бы: король, грозный начальник полиции, жираф, маленькая мышка, слон, актер комедийного жанра. Всем спасибо, у вас отлично получилось.

«Притча про ворону и павлина»

Психолог. Послушайте притчу про ворону и павлина. В парке дворца на ветку апельсинового дерева опустилась черная ворона. По ухоженному газону шествовал павлин. Ворона прокаркала: «Как

вообще можно позволять такой странной птице входить в этот парк? Он выступает так важно, что можно подумать — это сам султан, а при этом у него невероятно некрасивые ноги. А перья, что за жуткий голубой цвет! Такой цвет я бы никогда не надела. Он тянет за собой свой хвост, как будто он лиса». Ворона перестала делать замечания и выжидательно замолчала.

Павлин некоторое время ничего не говорил, а затем начал, грустно улыбаясь: «Я думаю, твои слова не соответствуют действительности. То, что ты видишь во мне плохое, основывается на неправильном понимании. Ты говоришь, я важничая, потому что я прямо держу свою голову, так что перья на плечах топорщатся и на шее появляется второй подбородок. В действительности я совсем не важничая. Я знаю свои недостатки, и я знаю, что мои ноги покрыты сморщенной кожей. Это меня сильно огорчает, поэтому я и держу голову так высоко, чтобы не видеть своих ужасных ног. Ты видишь только мои недостатки, а на мои достоинства и мою красоту ты закрываешь глаза. Ты не задумывалась над этим? То, что ты называешь ужасным, людям очень нравится во мне.

Как вы думаете, в чем смысл этой притчи?

Кто прав: ворона или павлин? Почему?

Рефлексия.

В завершение мне хотелось бы узнать ваше мнение о нашем занятии. Сейчас я раздам вам листы бумаги, на которых изображены круги. Вам нужно нарисовать «рожицу», которая отражает ваше состояние в конце занятия. Далее каждый по кругу скажет, что он нарисовал и почему, что ему понравилось или не понравилось на нашем занятии.

Занятие 6. «Уверенность в себе»

Цель: формирование у подростков способности к безусловному принятию себя, осознание своих особенностей.

Ход занятия.

Психолог. Ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Сегодня попробуем узнать себя, научимся осознавать свои ресурсы и свои возможности.

«Пожелания»

Психолог. Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание, и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.



М

етодика и практика

«Закончить предложения»

Психолог. Ребята, стоя в кругу, по очереди предлагаю вам закончить предложение:

Мне мешают жить счастливо следующие качества...
Мне дают радость жизни...

«Письмо себе любимому»

Психолог. Каждый из вас пишет письмо самому себе, любимому. После выполнения упражнения мы обменяемся мнениями. Ребята, с какими чувствами вы делали это задание?

По желанию можно пересказать или зачитать свое письмо.

«Объявление в газету»

Психолог. Попробуйте дать объявление о себе в газету. Объявления должны быть короткими, но информативными. Подумайте, что бы вы хотели написать о себе в первую очередь?

Затем объявления зачитываются и обсуждаются. Важно отметить, что в большей степени нашло отражение в объявлениях участников: черты их характеры, желания, мечты и т.д.

Психолог. Что вас заинтересовало в объявлениях других ребят?

Легко ли было писать объявление?
Что пытались отразить в первую очередь?
Почему вы думаете, что именно это важно?

«Розовый куст»

Психолог. Закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и представьте, будто вы превращаетесь в розовый куст. Ты можешь стать любым цветущим кустом, например, розовым кустом. В какой же именно куст вы превратились? Этот куст маленький или большой? Сильный или слабый? Есть ли на этом кусте цветы? Если есть, то какие? Какого они цвета? Их много или мало? Они полностью распустились или имеются лишь бутоны? Есть ли листья? Как они выглядят? Как выглядят побеги ветви? Какие корни у этого куста или у него, может быть, вовсе нет корней? Если все же есть, то они длинные и прямые или изогнутые? Как глубоко они проникают в землю? Есть ли на кусте шипы?

Где растет этот куст: во дворе, в парке, в пустыне, в поле, под луной или где-нибудь еще? Он стоит в горшке или растет прямо из земли, а может быть, пробивается сквозь бетон или асфальт? Что находится вокруг куста? Есть ли рядом другие розовые кусты или он стоит один? Есть ли вокруг деревья, животные, птицы или люди? За счет чего живет этот куст? Кто за ним ухаживает?

Хорошая ли стоит погода? Есть ли вокруг куста ограда, а может быть, камни или скалы? Откройте глаза и нарисуйте розовый куст на фоне окружающего пейзажа. Не беспокойтесь за свой рисунок —

он вовсе не должен быть лучшей работой; если где-то не получится, можно объяснить.

Далее каждый рассказывает про свой куст, который он нарисовал.

Рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 7. «Кто я? Кто ты?»

Цель: развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.

Ход занятия.

Психолог. Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие посвящено очень интересной теме — мы с вами постараемся понять, кто же мы в этом большом мире и как мы себя ведем с окружающими нас людьми. Но для начала давайте поприветствуем друг друга.

«Ритуал приветствия»

Психолог. Предлагаю вам поприветствовать друг друга так, как вы сами этого хотите.

«Кто я? Какой я?»

Психолог. Ребята, на листе продолжите, пожалуйста, предложения:

Я думаю, что я...
Другие считают, что я...
Мне хочется быть...

«10 позитивных и 10 негативных "Я" во мне»

Психолог. Я хочу попросить вас на листочке написать 10 своих положительных качеств и 10 негативных, которые вам не нравятся, мешают.

В чем были сложности?

Вы что-нибудь заметили в себе нового, выполняя это задание? Или, может, задумались над чем-нибудь?

Все ли качества, которые первоначально воспринимаются как отрицательные, таковыми и являются, в чем может быть их польза для человека?

«Походите так, как...»

Психолог. Мы хорошо потрудились, прекрасно справились с заданиями, а теперь я предлагаю немного отдохнуть. Встаньте со своих мест и походите по комнате так, как ходили бы: король, грозный начальник полиции, жираф, маленькая мышка, слон, актер комедийного жанра. Всем спасибо, у вас отлично получилось.

«Грамота»

Психолог. Ребята, каждый из вас должен написать себе похвальную грамоту, укажите, за что вы себе ее получаете. А теперь пусть каждый зачитает свои похвальные грамоты.

Сложно ли было вам придумать, за что вы получаете грамоту?

Что вы чувствовали, когда составляли грамоту? А когда зачитывали?

Понравилось ли вам это упражнение?

Рефлексия (см. занятие 3).

Занятие 8. «Навыки общения»

Цель: формирование у подростков навыков и умений общения с разными группами людей.

Ход занятия.

Психолог. Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое общение. Узнаем о дистанциях общения, научимся определять личные границы собеседника.

«Пожелания»

Психолог. Наше занятие начнем с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

«Аборигены и инопланетяне»

Психолог. Ребята, рассчитайтесь на первый и второй. Первая подгруппа выходит за двери, вторая рассаживается на стульях полукругом. Вы аборигены. Вышедшие за двери — инопланетяне, которым надо вступить в контакт с вами и узнать как можно больше об их планете. Вы плохо знаете язык и можете отвечать только односложно.

Инструкция для аборигенов: Когда инопланетяне выйдут за дверь: Кивок головой обозначает «нет». Слово «нет» обозначает «да». Слова «да» в речи — «нет». Если в вопросе содержится слово «любовь», «любить», то аборигены выбрасывают вперед руку, показывая «класс».

Входят инопланетяне, садятся напротив.

Время на вопросы-ответы 10 минут. Когда время истекло, инопланетяне рассказывают, о чем они узнали от аборигенов и об особенностях их общения. По окончании игры сесть в общий круг через одного и рефлексировать.

«Выход из контакта»

Участники разбиваются на пары. Один из партнеров исполняет роль назойливого знакомого, который стремится как можно дольше поддержать разговор. Второй спешит, однако его задача: достойно выйти из контакта.

Меняются ролями.

Психолог. Ребята сложно ли было вам выполнять это упражнение?

В какой роли вам больше понравилось?

Что вы чувствовали, выполняя это упражнение?

«Список качеств, важных для общения»

Психолог. Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые относят к качествам, крайне необходимым и важным для эффективного общения людей. Предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Список качеств, важных для общения». На первом этапе (5 минут) вы должны самостоятельно и индивидуально составить список качеств, важных для общения. Чем больше их вы включите в этот список, тем интереснее будет работать на втором этапе. При составлении списка постарайтесь представить себе общительного человека. Каким он должен быть? Чем он отличается от других людей? Словом, надо нарисовать ваш образ общительного человека. Вспомните литературных героев, своих знакомых и т.д. Может быть, это поможет составить перечень качеств, важных для приятного и продуктивного общения.

На втором этапе мы проведем дискуссию, основная цель которой — выработать общий список качеств, важных для общения. При этом любой может высказать свое мнение, разумеется, аргументируя его, приводя примеры, иллюстрирующие, как и когда эти качества помогали преодолеть то или иное препятствие, улучшить отношения с окружающими. Названные качества включаются в общий список большинством голосов, который оформляется на доске (табло) или большом листе бумаги.

На третьем этапе каждый участник записывает в свой листок только что составленный общий список качеств, важных для общения. Он может иметь следующий вид: умение слушать; тактичность; умение убеждать; интуиция; наблюдательность; душевность; энергичность; открытость.

Затем каждый из участников по 10-балльной шкале оценивает наличие у себя перечисленных качеств.

«Мои границы»

Психолог. Предлагаю вам поделиться на пары. Участники расходятся в противоположенные углы комнаты, одному из участников предлагается закрыть глаза, другой же участник идет навстречу своему партнеру (быстрым шагом, медленно). Когда первый участник чувствует неприятное ощущение, он выставляет руку впереди себя, тем самым останавливая своего партнера.

«Мини-лекция. Личные границы человека»

Психолог. Каждый человек имеет собственную личную территорию. Правильнее сказать, что это не



М

етодика и практика

территория, а пространство, воздушная оболочка, окружающая тело человека со всех сторон. Размеры оболочки зависят от плотности населения людей в местах их проживания. И хотя нас никто не учит тому, насколько можно приближаться к другому человеку, мы подсознательно знаем, на каком расстоянии удобнее говорить с близким другом, а на каком — с подозрительным незнакомцем, и т.д...

Рефлексия (см. занятие 1).

Занятие 9. «Понимаете ли вы язык мимики?»

Цель: формирование у подростков понятийных представлений о невербальных средствах общения.

Ход занятия.

Психолог. Добрый день, ребята. Наше занятие с вами начну сразу с вопроса: как вы думаете, люди могут общаться только с помощью речи, слов?

Люди могут общаться и без слов, ничего не говоря друг другу. Это как раз и будет темой нашего занятия. Итак, тема нашего занятия — «Понимаете ли вы язык мимики?» или невербальное общение. Общение с помощью слов нам хорошо знакомо, мы постоянно разговариваем, рассуждаем, сейчас мы тоже общаемся с помощью слов. А знаете ли вы, как называется такой способ общения? Общение с помощью слов называется вербальным общением.

Как вы думаете, как тогда называется общение без слов?

Общение без слов называется невербальным общением. И сегодня мы с вами познакомимся с двумя видами невербального общения. Как вы думаете, какими?

Это жесты и мимика. Кто знает, что такое жест? А что такое мимика?

«Пожелания без слов»

Психолог. При помощи мимики пожелайте друг другу творческой работы, если мимикой трудно, можно жестами.

«Понимаете ли вы язык мимики?»

На столе лежат карточки с изображением эмоций.

Психолог. Перед вами 12 выражений лица, в которых художник закодировал 12 эмоциональных состояний человека. Попробуйте их расшифровать. А теперь сравните с правильными ответами (правильными считаются ответы, находящиеся в одном синонимическом ряду с данными ниже формулировками): безразличие; участие; веселье; сильная злость; грусть; застенчивая радость; плохое самочувствие; злость;

бурная радость; глубокая печаль; скепсис; скорбь. Если вам удалось угадать большинство состояний, значит, задача научиться читать по лицам для вас проста.

Если же результат получился неутешительный, вам следует уделить этому вопросу особое внимание.

«Что делать»

Каждый участник группы получает записку, где указано, что он должен сделать. Например: полить цветы, переставить мебель и т.д. Пантомимой показывает группе, группа должна отгадать.

«Повязка»

Каждому на лоб повязывают повязку с обозначением: больной, козел отпущения и т.д. Участник не знает, что написано на его повязке. Другие участники группы показывают ему мимикой, жестами, что написано. Каждый должен высказать свое предположение.

«Зеркало»

Психолог. Разбейтесь на пары, один участник — «зеркало», другой смотрит в него; «зеркало» отражает все движения смотрящего. Затем «зеркало» и смотрящий меняются ролями.

Легко было быть зеркалом или смотрящим? А отражением? Что вы чувствовали, когда выполняли упражнение?

Рефлексия.

Какие упражнения понравились больше всего и почему?

Что нового вы узнали для себя на занятии?

Занятие 10. «Умеем ли мы слушать других»

Цель: формирование навыков умения слушать своего собеседника.

Ход занятия.

Психолог. Добрый день, уважаемые ребята! Тема сегодняшнего занятия — «Умеем ли мы слушать других». Ведь всем давно известно: важнейшая невербальная составляющая процесса общения — умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем задействовано буквально все: глаза, поза, выражение лица, поза обращена к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Сейчас мы будем выполнять упражнение, в ходе которого нам понадобятся правила хорошего слушания. Запишите их, пожалуйста.

Правила хорошего слушания:

Полностью сконцентрируй свое внимание на собеседнике.

Обращай внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жестикуляцию.

Проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника.

Спокойно реагируй на все, что говорит собеседник. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному. Не устраивай расспросы. Строить предложения в утвердительной форме. Делай паузу. Давай собеседнику время подумать. Не бойся делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит тебя. Зрительный контакт: глаза собеседников находятся на одном уровне. Если ты понимаешь, что собеседник не настроен на разговоры и откровенность, то оставь его в покое.

«Кому пожаловаться»

Психолог. Сейчас давайте попробуем послушать друг друга правильно. Ваша задача — придумать просьбу (жалобу) и обратиться к соседу справа. Сосед справа должен ответить по схеме.

«Интервью»

Психолог. Разбейтесь на пары и в течение 5 минут беседуйте со своим партнером, пытайтесь узнать о нем как можно больше, затем поменяйтесь ролями. Пусть каждый из вас скажет краткое представление о своем собеседнике.

Главная задача — подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга, рассказывая от имени своего собеседника.

«Карлики и великаны»

Все становятся в круг. На команду «Великаны!» все стоят, а на команду «Карлики!» нужно присесть.

«Активное слушание»

Психолог. А сейчас мы с вами проведем одно упражнение, где каждый побудет в роли «слушающего» и «говорящего» и сможет сравнить эти две позиции. Упражнение мы будем выполнять в парах. Выберите себе в пару того из членов нашей группы.

Распределите между собой роли: один из вас будет «говорящим», а другой «слушающим». Задание будет состоять из нескольких шагов. Каждый шаг (этап) рассчитан на определенное время, но вам не надо следить за временем. Я каждый раз буду говорить, что надо делать и когда надо завершить выполнение задания. Сначала правилами хорошего слушания руководствуется «слушающий». «Говорящий» может пока отложить их в сторону. Итак, «говорящий» в течение 5 минут рассказывает «слушающему» о своих трудностях, проблемах в общении. Особое

внимание при этом он обращает на свои качества, которые порождают эти трудности. «Слушающий» соблюдает правила хорошего слушания и тем самым помогает «говорящему» рассказывать о себе. Через 5 минут я останавливаю беседу. Сейчас у «говорящего» будет одна минута, в течение которой ему надо будет сказать «слушающему», что в поведении последнего помогало ему открыто высказываться, рассказывать о себе, а что затрудняло этот рассказ. Отнеситесь, пожалуйста, к этому заданию очень серьезно, потому что именно от вас ваш собеседник может узнать, что в его поведении побуждает других людей высказываться открыто, говорить о себе, а что затрудняет такой рассказ, а знать это каждому очень важно.

После того как одна минута прошла, я даю следующее задание: «говорящий» в течение 5 минут будет рассказывать «слушающему» о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает устанавливать контакты, строить взаимоотношения с людьми. «Слушающий», не забывая соблюдать правила хорошего слушания, должен учесть всю ту информацию, которую он получил от «говорящего» в течение предыдущей минуты. Через 5 минут снова останавливается беседа и предлагается перейти к следующему шагу. «Слушающий» за 5 минут должен повторить «говорящему», что он понял из двух его рассказов о себе, т.е. о трудностях и проблемах в общении и его сильных сторонах в общении. На протяжении этих 5 минут «говорящий» все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит «слушающий». Если он делает отрицательное движение головой в знак того, что его неправильно поняли, то «слушающий» должен поправляться до тех пор, пока не получит подтверждения правильности своих слов. После того как «слушающий» скажет все, что он запомнил из двух рассказов «говорящего», последний может сказать, что было пропущено или искажено.

Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был «слушающим», становится «говорящим» и наоборот. Все четыре шага упражнения повторяются, при этом психолог каждый раз сам дает задание на следующий шаг.

«Аплодисменты»

Психолог. Мы хорошо потрудились сегодня, и мне хочется предложить вам такую игру. Сначала я начинаю тихонько хлопать в ладоши и подходить к одному из участников группы, постепенно увеличивая интенсивность хлопков. Затем этот участник выбирает еще одного участника группы и делает то же самое, но уже вдвоем с первым ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует вся группа.

Рефлексия (см. занятие 1).



Методика и практика

Занятие 11. Учимся взаимопониманию

Цель: развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

Ход занятия.

Психолог. Добрый день, ребята! Сегодня мы будем учиться проявлять чувство уважения друг к другу, симпатию.

«Паутинка»

Психолог. Предлагаю поиграть в игру «паутинка». Я беру за один конец клубка, зажимаю его в руке и бросаю клубок ниток другому со словами: «Я — Оксана Викторовна, бросаю клубок Кириллу». Кирилл, держась за нить, бросает клубок дальше и называет свое имя и имя следующего игрока.

Вот видите, ребята, вы все связаны друг с другом, и даже если мы отпустим нашу «паутину» все равно от поступков каждого зависит жизнь в нашем коллективе.

«Глаза, рты, руки»

Для выполнения упражнения потребуется конструктор типа Лего. Участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей конструктора, включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т.п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли:

«глаза» — способны видеть как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с конструктором. Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т.п.;

«рты» — способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется;

«руки» — слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта».

Задача каждой из троек — работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено.

«Вавилонская башня»

Упражнение выполняется в подгруппах по 4–6 человек. Каждой из подгрупп выдается примерно по 100–150 листов бумаги или пачка газет и дается задание: построить из этих листов максимально высо-

кую башню, не используя каких-либо скрепляющих материалов. Для выполнения этого упражнения обычно достаточно 10–15 минут, хотя, если работа идет очень активно и запас бумаги у подгрупп не закончился, время целесообразно увеличить до 25–30 минут. Можно сделать акцент на эстетической стороне работы (украшение построенной башни) или на максимально возможной высоте постройки и организовать соревнование между подгруппами.

Психолог. Как распределилась работа между участниками в подгруппах?

Кому принадлежали идеи по конструкции различных частей башни. Какие психологические качества потребовались, чтобы воплотить эти идеи в жизнь?

«Бип»

Психолог. Ребята, садитесь в плотный круг, чтобы между соседями не оставалось свободного места. Водящий встает в центр с завязанными глазами, несколько раз поворачивается вокруг своей оси (чтобы сбить ориентацию в пространстве), после чего приближается к сидящим в кругу участникам и «вслепую» кладет руку на плечо одному из участников. Тот участник, у которого лежит рука на плече, произносит измененным голосом короткое слово: «Бип». Задача водящего — угадать по голосу, кому на плечо он положил руку.

«Калейдоскоп»

Психолог. Представьте себя какой-либо частью тела. Я буду называть различные эмоции, а вы попробуйте ее выразить той частью тела, которую вы выбрали.

Какие эмоции сложнее передавать?

Важно ли правильно выражать эмоции, чтобы тебя понимали окружающие? Помогают ли эмоции при общении?

Рефлексия (см. занятие 3).

Занятие 12. «Радуга чувств»

Цель: научить подростков определять свои чувства в игровой форме (мимикой, позой, движениями, глазами), увидеть сходство своих чувств с чувствами других людей, почувствовать, что есть «резерв» неиспользуемых чувств, понять, что все наши чувства хороши.

Ход занятия.

Психолог. Добрый день! Сегодняшнее занятие называется «Радуга чувств». Какие чувства вы знаете?

Молодцы, сегодня мы с вами научимся определять свои чувства, а также чувства других людей.

Это поможет нам научиться лучше понимать окружающих, а также понять себя. И я предлагаю начать наше занятие с приветствия.

«Ритуал приветствия»

Психолог. поприветствуйте друг друга так, как вы пожелаете.

«Радуга чувств»

Упражнение проводится в сопровождении спокойной музыки.

Психолог. Каждый из нас видел на небе радугу. Сейчас мы попытаемся ассоциировать свои чувства с цветами радуги. Ваша задача — запомнить свои ощущения.

Вы будете спокойно передвигаться по комнате и запоминать, как вы себя чувствуете в полосе того или иного цвета.

Обычно радуга появляется после дождя, когда весь мир особенно свеж и радуется солнышку. Сначала представьте себе, что вся комната наполнена красным воздухом. Смотрите на этот сияющий красный воздух, освежающий нас, и вдыхайте его свежесть. Если хотите, вы даже можете дотронуться до этого чудесного красного сияния или почувствовать его чудный аромат. (15 секунд.)

Продолжайте двигаться по комнате и представьте теперь себе, что вся комната наполнена оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет, дотрагиваться до него. Вам не кажется, что оранжевый воздух пахнет апельсинами? (15 секунд.)

А теперь воздух вокруг нас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Вы как будто купаетесь в лучах солнца. Вдыхайте это сияние, прикасайтесь к нему. (15 секунд.)

Цвет окружающего нас воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленое сияние. Это цвет первых весенних листьев. Мы как будто окунулись в весну. Почувствуйте ее прекрасную свежесть и аромат. (15 секунд.)

Чудеса продолжаются. Воздух заиграл всеми оттенками голубого цвета. Прикоснитесь к цвету бездонного утреннего неба. Наслаждайтесь сияющей голубизной. (15 секунд.)

Воздух постепенно сгущается, и его цвет постепенно переходит в синий. Это цвет моря. От него невозможно оторвать взгляд. (15 секунд.)

Воздух в комнате окрасился в фиолетовый цвет. Прикоснитесь к нему руками, почувствуйте его глубину и вечернюю прохладу. (15 секунд.)

А теперь представьте себе, как вы выходите из последнего цвета радуги и видите свет, который наполняет нашу комнату. Медленно и спокойно усаживайтесь на свои места.

Сейчас вы вспомните свои чувства в разных цветах радуги и расскажете нам о них.

Как вы себя ощущали в полосах разного цвета? Зависит ли настроение человека от того, что его окружает?

«Такие разные чувства»

Психолог. Ребята, давайте встанем в круг. Перебрасывая друг другу мяч, называйте любое чувство, а теперь послушайте правила. Правила таковы: нельзя повторяться, если не можешь назвать чувство, выходи из круга. В конечном итоге остается один участник, который назвал больше всего чувств.

Теперь я предлагаю вам разделить чувства на «негативные» и «положительные». Ребята, как вы думаете, какие чувства нужны человеку, а какие нет? Необходимо ли переживать негативные чувства?

Задача состоит в том, чтобы вывести подростков на осознание, что негативные переживания могут послужить стимулом для разрешения проблем.

«Я источник чувств»

Психолог. Предлагаю всем вспомнить приятные и неприятные ситуации в вашей жизни. Что происходило в той или иной ситуации, как вы себя ощущали, откуда взялись эти ощущения?

Бывало ли так, что вы винили кого-то в ваших неудачах?

Почему люди перекладывают ответственность за возникновение своих негативных чувств на других людей? Чего они хотят, чего опасаются?

Очень часто люди обвиняют окружающих в своих переживаниях из-за того, что не в состоянии взять ответственность за свои чувства на себя, ведь легче обвинить другого, ничего не делать, выставить себя «жертвой» других.

А может, лучше попытаться разобраться, взять ответственность на себя и изменить ситуацию?

«Наши чувства, наши поступки»

Психолог. Ребята, зависят ли поступки от наших чувств?

Нужно ли контролировать свои чувства, если за ними следуют поступки, которые могут привести к не приятностям?

Стоит ли думать, прежде чем следовать своим эмоциям? Что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться?

Следует ли поменять последовательно-причинный ряд «чувства — поступки — мысли» на «чувства — мысли — поступки»?

Ребята, поделитесь личным опытом. Какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь управлять своими чувствами?

Как вы считаете, человек может и должен управлять собой?

Рефлексия (см. занятие 1).

Окончание следует.



Профилактика



**Ю. Веникова, педагог-психолог, ГКУ СО
Ярославской области «СРЦ “Наставник”»,
г. Рыбинск**

УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ!»

Целью занятия «Умей сказать “Нет!”» является информирование подростков о явлениях группового воздействия, формирование у них умения противостоять негативному влиянию.

Представленный сценарий занятия можно использовать при работе с осужденными подростками и подростками группы риска.

Ход занятия.

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем заниматься в группе. Для того чтобы нам было проще общаться, я предлагаю познакомиться. Давайте представимся по кругу. Назовите, пожалуйста, свое имя и расскажите про себя, о том, что вас интересует, о своем хобби.

Групповая работа подразумевает некоторые правила, такие, как активность на занятии, отсутствие критики в адрес других участников.

Упражнение «Стаканы с запахом»

Цель: осознание способов влияния на личность.

В начале упражнения ведущий манипулирует общим сознанием участников, не проговаривая во вступлении истинных целей задания.

Ведущий. Ребята, я хочу вам предложить небольшой эксперимент: на столе стоят 4 стакана, на каждом стакане приклеен номер. До того как стаканы оказались на столе, в них была жидкость: духи, кола, кофе, минеральная вода.

Для чистоты эксперимента я, перед тем как поставить стаканы на стол, ополоснула их водой, поэтому запах не явно выражен. Ваша задача — определить, в каком стакане были духи, кола, минеральная вода или кофе. Работать необходимо молча, не советуясь с другими участниками эксперимента. Когда вы определите номер стакана и соответствующую ему жидкость, то запишите это в своем индивидуальном бланке. На выполнение задачи дается 2–3 минуты. Начали.

Дети выполняют упражнение.

А теперь давайте обсудим полученные результаты.

Легко было выполнять задание?

Если трудно — то в чем вы испытывали трудность?

Как вы думаете, на что был направлен эксперимент?

Возможно, мнения ребят разойдутся.

Друзья, спасибо за содержательные ответы и приведенные доказательства, но, наверное, сейчас я вызову неодобрение своим поступком, однако правда состоит в том, что ни в одном из стаканчиков ничего не было!

Стаканы были абсолютно чистые! Тем самым я попыталась повлиять на ваше мнение. Я вижу вашу

реакцию. И здесь важно не то, кто оказался прав и не поддавался влиянию, здесь нет победителей и побежденных. Важно, что сейчас мы наблюдали феномен влияния одного человека на мнение группы. Такое явление в психологии называется конформизм, т.е. когда человек поддается влиянию группы. И, может быть, кто-то до обсуждения и понимал, что стаканы ничем не пахнут, но когда один человек говорит с уверенностью, что там что-то было, то возникает сомнение, а потом еще и остальные участники подтверждают, что в стаканах действительно была жидкость, в таком случае настоять на своем бывает очень сложно.

Скажите, пожалуйста, в вашей жизни были случаи, когда ваше мнение не совпадало с мнением большинства, но в силу разных причин вы не отстаивали свои позиции? Или, может быть, вы наблюдали подобное явление со стороны?

Думаю, что очень многие имеют такой опыт. Я, работая с подростками, совершившими какие-либо правонарушения, знаю много примеров, когда ребята совершают противоправные действия под влиянием лидера или группы, даже понимая, что это неправильно. Этот эксперимент нам лишний раз показывает, что важно отличать свое мнение от мнения лидера или большинства, и в том случае, если вы считаете иначе, не бойтесь сказать «нет»!

Упражнение «Хлопки»

В е д у щ и й. Сейчас я к каждому из вас буду подходить и задавать определенный ритм хлопками. Ваша задача — продолжить заданный ритм до тех пор, пока я не подойду к вам и не сменю ритм.

Ведущий примерно два или три раза задает каждому ритм. Ритм может быть у всех разным, может повторяться. Задача каждого участника — удержать свой ритм.

В ходе обсуждения можно задать участникам занятия наводящие вопросы:

Удалось ли каждому выполнить свой ритм?

Хотелось ли поменять ритм на ритм соседа?

У кого получилось сохранить свой ритм и не сбиться? За счет чего?

При обсуждении вопросов ребята говорят о своих способах, противостояния влиянию группы.



Ведущий подводит итог сказанному.

В е д у щ и й. Противостоять мнению группы нам помогает концентрация внимания на своих желаниях, контроль за происходящим, наличие цели.

Подведение итогов занятия.

Право



**Д. Гордиевская,
капитан полиции МВД РФ**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Средства реабилитации получены

Прокуратура Индустриального района г. Барнаула Алтайского края провела проверку по обращению местной жительницы о нарушении социальных прав ее малолетнего сына-инвалида при предоставлении технических средств реабилитации.

Установлено, что заявительница воспитывает пятилетнего сына, которому в связи с наличием ряда заболеваний установлена инвалидность до 2028 г. Для тренировки и восстановления здоровья мальчика врачом рекомендовано обеспечение его специализированной обувью и опорой для стояния.

В сентябре 2014 г. мама ребенка-инвалида обратилась в Алтайское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации с заявлением о предоставлении технических средств реабилитации, предусмотренных индивидуальной программой. Однако в нарушение требований Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ребенок ими не был обеспечен в 15-дневный срок. Заявительнице было предложено самостоятельно купить средства реабилитации с возможностью их дальнейшей оплаты государством, что ее не устроило. Поскольку вопрос оставался длительное время нерешенным, за защитой прав сына она обратилась к прокурору.

Прокурорская проверка показала, что доход семьи заявительницы складывается из социальных выплат на ребенка-инвалида и заработной платы супруга около 8 тысяч рублей ежемесячно. Соответственно размер дохода семьи, за вычетом сумм, обеспечивающих ребенку и его родителям хотя бы минимальный уровень жизни, является крайне малым и не позволяет приобрести для сына средство реабилитации — опору для стояния стоимостью более 15 тысяч рублей и специализированную обувь.

В связи с выявленными нарушениями прокурор Индустриального района г. Барнаула в интересах малолетнего ребенка-инвалида направил в суд исковое заявление, по результатам рассмотрения которого предоставлены все рекомендованные врачами технические средства реабилитации. В настоящее время мальчик проходит курс восстановления здоровья, рекомендованный врачами.

79 квартир для детей-сирот

Прокуратура Хабаровского края в ходе проверки исполнения законодательства при строительстве жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявила грубые нарушения градостроительного и экологического законодательства.

Так, установлено, что возведение дома в селе Мирное Хабаровского района велось на основании государственных контрактов, заключенных со строительной организацией ООО «Капиталь». Однако срок сдачи жилья неоднократно переносился по вине застройщика. Кроме того, ООО «Капиталь» из-за финансовых трудностей намеревалось сдать жилой дом в эксплуатацию без подключения к централизованной системе канализации и без установки внутриквартирных приборов учета коммунальных услуг.

С целью недопущения нарушения прав будущих жителей дома, иных лиц на благоприятную окружающую среду, а также неправомерной выдачи заключения о соответствии построенного дома требованиям технических регламентов и проектной документации прокурор края предостерег руководителя органа регионального строительного надзора о недопустимости принятия в эксплуатацию дома с недостатками.

В адрес застройщика ООО «Капиталь» внесено представление об устранении нарушений законодательства. Исполняя требования прокурора, застройщик выполнил все необходимые действия по подключению домов в строящемся жилом комплексе к централизованной системе водоотведения и установил приборы учета.

В результате принятых мер жилой дом, в котором расположены 79 квартир, предназначенных для предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сдан в эксплуатацию. В настоящее время на построенные квартиры оформляется право собственности Хабаровского края для последующей передачи жилья детям-сиротам.

Защита прав детей-сирот

Прокуратура Московской области провела проверку исполнения законодательства, регламентирующего условия содержания, воспитания и обучения, защиту личных и имущественных прав несовершеннолетних в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ряде подмосковных государственных и муниципальных учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания, в которые под надзор до устройства в семью помещаются на полное государственное обеспечение несовершеннолетние, утратившие родительское попечение, выявлены нарушения требований законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, пожарной безопасности.

Установлены факты ненадлежащего осуществления администрациями некоторых учреждений возложенных на них государством обязанностей опекунов (попечителей) по обеспечению реализации жилищных, имущественных и личных прав воспитанников, использованию полномочий, предоставленных законным представителям для защиты интересов детей.

Отдельные нарушения закона, касающиеся соблюдения и защиты прав и законных интересов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлены в деятельности органов местного самоуправления муниципальных образований, органов опеки и попечительства, территориальных органов Федеральной службы судебных приставов, а также коммерческих организаций, предоставляющих детским учреждениям охранные и телекоммуникационные услуги.

По результатам проверки городскими и районными прокурорами области внесено 104 представления, опротестовано с целью приведения в соответствие с нормами федерального законодательст-

ва 15 нормативных актов, регламентирующих деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение прав их воспитанников. По постановлениям прокуроров к административной ответственности привлечены 46 должностных лиц и организаций. В защиту интересов несовершеннолетних в суды направлено 5 исковых заявлений.

В свою очередь, прокуратура Московской области внесла представления министрам образования, здравоохранения и социального развития региона с требованием устранить нарушения закона в деятельности подведомственных учреждений. О состоянии законности и соблюдения прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проинформирован губернатор Московской области.

Сироты получили новые квартиры

Прокуратуры Засвияжского района г. Ульяновска и Чердаклинского района Ульяновской области провели проверки соблюдения органами власти законодательства, регламентирующего вопросы обеспечения жильем граждан, нуждающихся в особой государственной защите. В ходе них выявлены и пресечены факты нарушения прав трех девушек и двоих юношей, оставшихся в малолетнем возрасте без попечения родителей.

Установлено, что матери и отцы данных жителей региона лишены родительских прав либо умерли.

В связи с этим несовершеннолетние были включены в список лиц, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного государственного жилищного фонда Ульяновской области.

Вместе с тем прокуратурой выяснено, что региональное Министерство строительства, жилищно-коммунального комплекса и транспорта свои обязательства не исполняло.

В результате бездействия органа исполнительной власти повлекло нарушение прав лиц, нуждающихся в особой государственной защите.

В связи с изложенным прокуроры Засвияжского района г. Ульяновска и Чердаклинского района Ульяновской области направили в суды исковые заявления об обязании регионального Министерства строительства, жилищно-коммунального комплекса и транспорта предоставить указанным девушкам и юношам, оставшимся в малолетнем возрасте без попечения родителей, благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда. Данные иски Ленинским районным судом г. Ульяновска полностью удовлетворены.



Аварийное жилье

По факту неисполнения должностным лицом администрации Козульского района Красноярского края своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, что повлекло существенное нарушение прав и законных интересов сироты при обеспечении квартирой, непригодной для постоянного проживания, возбуждено уголовное дело.

По предварительной версии следствия 24-летняя девушка, проживавшая в поселке Козулька, состояла на учете в качестве нуждающейся в жилье, как ребенок-сирота, оставшийся без попечения родителей. В августе 2014 г. ей предоставили квартиру в жилом аварийном доме 1978 г. постройки. В мае 2016 г. на основании заключения районной межведомственной комиссии в связи с физическим износом в процессе эксплуатации дом признан аварийным и подлежащим сносу. Девушка-сирота вместе со своей семьей продолжает проживать в аварийном доме, так как другого жилья она не имеет.

В настоящее время осуществляется комплекс необходимых следственных действий, направленных на установление всех обстоятельств совершенного преступления. Расследование уголовного дела продолжается.

Использовали статус детей-сирот

Пять жителей г. Сыктывкара в зависимости от роли каждого признаны виновными в мошенничестве, совершенном организованной группой, в крупном размере либо покушении на совершение данного преступления.

Фигуранты уголовного дела, которым на момент совершения преступлений было 21–23 года, действуя в составе организованной группы, находили обучающихся в различных учебных заведениях несовершеннолетних, которые имели статус детей-сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей, вводили их в заблуждение и путем обмана похищали с их банковских счетов денежные средства, которые выплачивались несовершеннолетним государством в качестве пособий. В семи случаях задуманное злоумышленникам до конца довести не удалось в связи с тем, что либо потерпевшие догадались о преступных намерениях и блокировали доступ к своим счетам, либо противоправные действия были пресечены третьими лицами, либо на счетах подростков отсутствовали денежные средства.

Потерпевшими по уголовному делу признаны 19 лиц, которым преступными действиями причинен

материальный ущерб на общую сумму более 2 миллионов 500 тысяч рублей. Одна из потерпевших — 17-летняя девушка, у которой злоумышленники обманным путем похитили более 340 тысяч рублей, впоследствии была вовлечена в преступную деятельность и участвовала в хищении денежных средств, принадлежавших другим потерпевшим.

Согласно преступной схеме, злоумышленники предлагали подросткам якобы заработать, открыв банковский счет с подключением определенных функций, который впоследствии фигуранты могли бы использовать для своих целей.

Приговором суда подсудимым назначено наказание в виде лишения свободы сроком на: 6 лет 8 месяцев, 5 лет 8 месяцев, 4 года 10 месяцев, 4 года 2 месяца, 3 года 10 месяцев.

Защищены имущественные права 35 детей-сирот

Прокуратура Северной Осетии провела проверку исполнения законодательства о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ходе которой выявила нарушения в деятельности детского дома-школы «Виктория».

Установлено, что администрация детского дома не принимала надлежащих мер по защите имущественных прав подопечных, связанных со сбережением различных социальных выплат, поступающих на их счета в банк.

Так, денежные средства 35 воспитанников детского дома хранились в Сбербанке России на вкладах с низкой процентной ставкой 4 % «Универсальный» и «Пенсионный плюс».

При этом в банковской организации предусмотрен вклад «Социальный вклад для детей, оставшихся без попечения родителей», который гарантирует более высокий процент в размере 6,25 % годовых. То есть администрация детского учреждения не использовала целевой вклад с более выгодными условиями.

Руководствуясь интересами имущественных прав детей-сирот, прокуратура Северной Осетии внесла представление в адрес министра образования и науки республики.

Благодаря принятым прокуратурой мерам денежные средства детей-сирот переведены на социальные вклады для детей, оставшихся без попечения родителей.

Публикация подготовлена по материалам сайтов <http://genproc.gov.ru>; <http://sledcom.ru>

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

БЕСПРИЗОРНИК № 4 2016

Ю. Шубин

АНГЕЛЫ ВЕРЯТ В ВАС

— Алло, это бюро находок? — спросил детский голосок.

— Да, малыш. Ты что-то потерял?

— Я маму потерял. Она не у вас?

— А какая она, твоя мама?

— Она красивая и добрая. И еще она очень любит кошек.

— Да, как раз вчера мы нашли одну маму, может быть, это она. Ты откуда звонишь?

— Из детского дома № 3.

— Хорошо, мы отправим твою маму к тебе в детский дом. Жди.

Она вошла в его комнату, самая красивая и добрая, а в руках у нее была настоящая живая кошка.

— Мама! — закричал малыш и бросился к ней. Он обнял ее с такой силой, что его пальчики побелели. — Мамоchка моя!

...Артем проснулся от собственного крика. Такие сны снились ему практически каждую ночь. Он заснул руку под подушку и достал оттуда фотографию девушки. Эту фотографию он нашел год назад на улице во время прогулки. Теперь он всегда хранил ее у себя под подушкой и верил, что это его мама. В темноте Артем долго вглядывался в ее красивое лицо и незаметно для себя уснул...

Утром заведующая детским домом Ангелина Ивановна, как обычно, обходила комнаты с воспитанниками, чтобы пожелать всем доброго утра и погладить каждого малыша по голове. На полу около Артеминой кровати она увидела фотографию, которая ночью выпала из его рук. Подняв ее, Ангелина Ивановна спросила мальчика:

— Артемушка, откуда у тебя эта фотография?

— Нашел на улице.

— А кто это?

— Моя мама, — улыбнулся малыш и добавил: — Она очень красивая, добрая и любит кошек.

Заведующая сразу узнала эту девушку. Первый раз она приходила в детский дом в прошлом году с группой волонтеров. Наверное, тогда и потеряла здесь свою фотографию. С тех пор эта девушка часто обивала пороги различных учреждений в надежде добиться разрешения на усыновление ребенка. Но, по мнению местных бюрократов, у нее был один существенный недостаток: она была не замужем.

— Ну что же, — произнесла Ангелина Ивановна, — раз она твоя мама, то это полностью меняет дело.

Войдя к себе в кабинет, она позвонила Алине и стала ждать. Через полчаса раздался робкий стук в дверь:

— Можно к вам, Ангелина Ивановна? — И в дверях показалась та самая девушка с фотографии.

— Да, заходите, Алиночка.

Девушка зашла в кабинет и положила перед заведующей толстенную папку с документами.

— Вот, — сказала она, — я все собрала.

— Хорошо, Алиночка. Я должна задать еще несколько вопросов, так положено, понимаешь... Ты осознаешь, какую ответственность на себя берешь? Ведь ребенок — это не на два часа поиграть, это на всю жизнь.

— Я все осознаю, — выдохнула Алина, — просто я не могу спокойно жить, зная, что кому-то очень нужна.

— Хорошо, — согласилась заведующая. — Когда ты хочешь посмотреть детей?



Читальный зал

— Я не буду на них смотреть, я возьму любого ребенка, какого предложите, — сказала Алина, глядя заведующей прямо в глаза.

Ангелина Ивановна удивленно подняла брови.

— Понимаете, — сбивчиво начала объяснять Алина, — ведь настоящие родители не выбирают себе ребенка... они не знают заранее, каким он родится... красивым или некрасивым, здоровым или больным... Они любят его таким, какой он есть. Я тоже хочу быть настоящей мамой.

— Впервые встречаю такого усыновителя, — улыбнулась Ангелина Ивановна, — впрочем, я уже знаю, чьей мамой вы станете. Его зовут Артем, ему пять лет, родная мать отказалась от него еще в роддоме. Сейчас приведу его, если вы готовы.

— Да, я готова, — твердым голосом сказала Алина, — покажите мне моего сына.

Заведующая ушла и через пять минут вернулась, ведя за руку маленького мальчика.

— Артемочка, — начала Ангелина Ивановна, — познакомься, это...

— Мама! — закричал Артем. Он бросился к Алине и вцепился в нее так, что его пальчики побелели. — Мамочка моя!

Алина гладила его по крошечной спинке и шептала:

— Сынок, сыночек... я с тобой...

Она подняла глаза на заведующую и спросила:

— Когда я смогу забрать сына?

— Обычно родители и дети постепенно привыкают друг к другу, сначала здесь общаются, потом на выходные забирают, а потом насовсем, если все в порядке.

— Я сразу заберу Артема, — твердо сказала Алина.

— Ладно, — махнула рукой заведующая, — завтра все равно выходные, можете взять, а в понедельник придете, и оформим все документы, как положено.

Артем был просто счастлив. Он держал свою маму за руку и боялся отпустить ее даже на секунду. Вокруг суетились воспитатели, нянечки... одни собирали его вещи, другие просто стояли в сторонке и вытирали глаза платочками.

— Артемушка, до свидания. Приходи к нам в гости, — попрощалась с ним Ангелина Ивановна.

— До свидания, приду, — ответил Артем.

Когда они со всеми попрощались и вышли на улицу, он наконец-то решился задать своей новой маме самый главный вопрос:

— Мама... а ты кошек любишь?

— Обожаю, у меня их дома целых две, — засмеялась Алина, нежно сжимая в своей руке крошечную ладошку.

Артем счастливо улыбнулся и зашагал к себе домой...

Ангелина Ивановна посмотрела в окно вслед уходящим Алине с Артемкой. Затем села за свой стол и начала куда-то звонить.

— Алло, Небесная Канцелярия? Примите, пожалуйста, заявку. Имя клиентки: Алина Смирнова. Категория заслуги: наивысшая, подарила счастье ребенку... присылайте все, что положено в таких случаях: безграничное счастье, взаимную любовь, удачу во всем и т.д... Ну и само собой, идеального мужчину, она не замужем... Да, я понимаю, что их мало осталось, дефицит, но здесь исключительный случай. Да, и бесконечный денежный поток не забудьте, он ей очень пригодится... малыш должен хорошо питаться... Уже все отправили? Спасибо.

Двор детского дома был заполнен мягким солнечным светом и радостными детскими криками. Заведующая положила трубку и подошла к окну. Она любила подолгу стоять и смотреть на своих малышей, расправив за спиной огромные белоснежные крылья...

P.S. Вы можете не верить в ангелов, но ангелы верят в вас.